

KEGIATAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

DI SMP NEGERI 2 SENTOLO

1 JULI – 17 SEPTEMBER 2014

Alamat: Malangan, Sentolo, Kulon Progo, D. I. Yogyakarta

LAPORAN INDIVIDU

**Disusun dan diajukan guna memenuhi
persyaratan dalam menempuh
Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**



Disusun Oleh :

GARINDRA WIKU ARDANA

11205241013

PENDIDIKAN BAHASA DAERAH

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

2014

LEMBAR PENGESAHAN

Pengesahan Laporan Individu Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
di SMP Negeri 2 Sentolo

Nama : Garindra Wiku Ardana
NIM : 11205241013
Jurusan : Pendidikan Bahasa Daerah
Prodi : Pendidikan Bahasa Jawa
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni


Telah melaksanakan kegiatan PPL di SMP 2 Sentolo dari tanggal 1 Juli 2014
s.d. 17 September 2014. Hasil kegiatan tercakup dalam naskah laporan ini. Laporan
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini telah disetujui dan disahkan oleh:

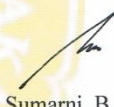
Sentolo, 17 September 2014

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing PPL

(DPL)


Drs. Afendy Widayat, M. Phill


Sumarni, B.A

NIP. 19620416 199203 1 002


NIP. 19580104 198401 2 001

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koordinator KKN-PPL

Sekolah


Drs. Subagyo

NIP. 19560606 198203 1 021


Chatarina Sumarini, S.Pd

NIP. 19610920 198111 2 002

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, Puji dan syukur saya panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penyusunan laporan PPL di SMP Negeri 2 Sentolo dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Penyusunan laporan ini bertujuan untuk memenuhi salah satu tugas mata kuliah KKN-PPL dimana bukti tertulis tentang pelaksanaan program PPL di SMP Negeri 2 Sentolo.

Oleh karena itu pada kesempatan ini penyusun mengucapkan banyak terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan baik moril maupun spiritual bagi penyusunan laporan ini, terutama kepada:

1. ALLAH SWT
2. DR. Rochmat Wahab, MPd. M.A., selaku Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
3. Tim LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.
4. Bapak Setiawan Pujiono. M.Pd, Dosen Pembimbing KKN.
5. Bapak Drs. Afendy Widayat, M. Phill selaku Dosen Pembimbing PPL.
6. Bapak Drs. Subagyo, Kepala SMP Negeri 2 Sentolo
7. Ibu Chatarina Sumarini, S.Pd, koordinator KKN – PPL yang senantiasa memberikan pengarahan dan bimbingan dalam pelaksanaan KKN – PPL.
8. Ibu Sumarni, B.A, guru pembimbing yang telah sabar memberikan bimbingan kepada penyusun selama PPL.
9. Seluruh Guru dan Karyawan SMP Negeri 2 Sentolo yang telah memberikan bimbingan, arahan dan informasi serta bantuan dalam pelaksanaan KKN – PPL.
10. Orang tua dan keluarga yang senantiasa mendoakan dan memberikan dorongan dalam berbagai bentuk kepada kami.
11. Teman – teman mahasiswa kelompok KKN-PPL SMP Negeri 2 Sentolo atas kerjasamanya dan kekompakannya.
12. Siswa – siswi SMP Negeri 2 Sentolo
13. Semua pihak yang terlibat dalam pelaksanaan program KKN-PPL, baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak dapat penyusun sebutkan satu per satu.

Penyusun menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, untuk itu penyusun sangat mengharapkan saran dan kritik untuk perbaikan dikemudian hari. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penyusun khususnya dan para pembaca umumnya.

Kulon Progo, 17 September 2014

Garindra Wiku Ardana

NIM. 11205241013

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
ABSTRAK.....	vii
BAB I. PENDAHULUAN	1
A. Analisis Situasi.....	1
B. Rumusan Program Kegiatan KKN-PPL	4
BAB II. PERSIAPAN, PELAKSANAAN DAN ANALISIS HASIL	8
A. Persiapan	8
B. Pelaksanaan Program PPL	9
C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi	13
BAB III PENUTUP	17
A. Kesimpulan	17
B. Saran	18
DAFTAR PUSTAKA.....	20
LAMPIRAN	21

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matriks Program kerja PPL
2. Kartu Bimbingan PPL
3. Format observasi pembelajaran dan observasi peserta didik
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
5. Daftar hadir siswa
6. Nilai tugas siswa
7. Lembar Pengamatan Sikap
8. Catatan Mingguan PPL
9. Keuangan
10. Dokumentasi kegiatan PPL

ABSTRAK

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

DI SMP NEGERI 2 SENTOLO

TAHUN PEMBELAJARAN 2014/2015

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan latihan kependidikan bersifat intrakurikuler dan wajib dilakukan oleh mahasiswa UNY yang bertujuan agar mahasiswa memiliki pengalaman faktual tentang proses pembelajaran dan kegiatan kependidikan sehingga dapat digunakan sebagai bekal untuk mengembangkan diri sebagai tenaga kependidikan dan atau kependidikan yang profesional yang memiliki nilai, sikap, pengetahuan dan keterampilan yang diperlukan dalam profesi.

Kegiatan-kegiatan yang dilaksanakan dalam PPL meliputi antara lain kegiatan persiapan, kegiatan praktik mengajar, dan kegiatan praktik persekolahan. Kegiatan persiapan meliputi observasi pembelajaran di kelas yang dilakukan pada saat KBM di kelas berlangsung dan pembuatan persiapan mengajar yaitu membuat satuan program diklat yang berfungsi sebagai acuan dalam melaksanakan KBM di kelas agar berjalan lebih efektif dan efisien. Kegiatan praktik mengajar dilaksanakan di kelas VIII setiap hari Senin (Jam ke 2-3 dan 5-6) untuk kelas A dan B, hari Rabu (Jam ke 4-5) untuk kelas C, dan Sabtu (Jam 6-7) untuk kelas D.

Seluruh kegiatan PPL dapat dilaksanakan dengan baik dan lancar meskipun ada sedikit hambatan dalam pelaksanaannya. Namun demikian, hambatan tersebut dapat teratasi berkat hubungan dengan guru pembimbing, pihak sekolah dan sarana prasarana yang mendukung dalam pelaksanaan pembelajaran.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 2 Sentolo merupakan salah satu sekolah menengah pertama yang berlokasi di Dusun Malangan, Desa Sentolo, Kecamatan Sentolo, Kabupaten Kulon Progo. SMP Negeri 2 Sentolo didirikan pada 1 April 1979. SMP Negeri 2 Sentolo beralamat di Jalan Wates KM 16, Kulon Progo telepon (0274) 7103605.

Jumlah kelas di SMP Negeri 2 Sentolo yaitu 13 kelas, dengan jumlah siswa 32 di setiap kelas. Sebagian besar siswa berasal dari kabupaten Bantul. Hal ini dikarenakan lokasi tempat tinggal yang terletak di perbatasan antara kabupaten Bantul dan Kabupaten Kulon Progo.

Observasi kelas dilaksanakan sebanyak 2 kali yaitu pada tanggal 22 Februari 2014 di kelas VIII D dengan guru pembimbing Sumarni, B.A. Observasi digunakan untuk melihat kegiatan pembelajaran di kelas VIII D dan observasi peserta didik pada tanggal 22 Maret 2014 di kelas IX C untuk mengobservasi pembelajaran di kelas IX serta mengetahui karakter siswa kelas tersebut dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar di kelas.

Hasil observasi pembelajaran di kelas yang dilaksanakan pada 22 Februari 2014 di kelas VIII D dengan guru pembimbing. Sumarni, B.A serta observasi pada tanggal 22 Maret 2014 bertujuan untuk mengamati bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik sebagai persiapan bagi mahasiswa PPL dalam melaksanakan kegiatan pengajaran di kelas serta mengamati perilaku peserta didik. Adapun hasil observasi pembelajaran yang terdapat di kelas adalah sebagai berikut:

1. Perangkat Pembelajaran

a. Satuan Pembelajaran (SP)

Pembelajaran untuk jurusan Pendidikan Bahasa Daerah (Jawa) menggunakan Kurikulum 2013 (K13). Kurikulum 2013 mulai diimplementasikan di SMP Negeri 2 Sentolo pada tahun ajaran 2014/2015.

Kelas 7 dan 8 menggunakan kurikulum 2013 sedangkan kelas 9 masih menggunakan KTSP. Selain itu, SMP Negeri 2 Sentolo telah merancang kegiatan pembelajaran sesuai dengan kebutuhan, kondisi siswa dan pedoman dari pemerintah pusat.

b. Silabus

Silabus pada kurikulum 2013 berbeda dengan silabus KTSP. Hal ini dikarenakan untuk kurikulum 2013 semua silabus berasal dari pemerintah pusat yang. Kurikulum KTSP disusun sendiri oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan dengan menggunakan bahasa Indonesia

c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP yang digunakan untuk pelaksanaan pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Bahasa Daerah (Jawa) sudah disusun secara jelas dan detail oleh guru mata pelajaran yang bersangkutan dengan menggunakan bahasa Indonesia dan sesuai dengan pedoman pembuatan RPP dari pemerintah pusat.

2. Proses Pembelajaran

a. Membuka Pelajaran

Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam, menyapa siswa, menanyakan kesiapan dalam mengikuti pelajaran pada hari itu serta menanyakan siswa yang tidak hadir dalam pelajaran. Guru juga memberikan apersepsi untuk mengantarkan siswa agar siap belajar.

b. Penyajian Materi

Materi disajikan melalui penyampaian secara langsung dan bertahap. Guru menggunakan buku panduan untuk bahan ajar. Materi yang disampaikan juga dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.

c. Metode Pembelajaran

Guru menjelaskan kompetensi ajar secara langsung dengan diselingi tanya jawab, diskusi, dan pendampingan siswa ketika praktik olahraga.

d. Penggunaan Bahasa

Bahasa yang digunakan yaitu Bahasa Indonesia dan bahasa Jawa. Hal ini dikarenakan letak SMP NEGERI 2 SENTOLO yang berada di daerah Yogyakarta dan sebagian besar siswa berasal dari Jawa, sehingga dapat

dikatakan penggunaan bahasa cukup efektif mengingat pada akhirnya siswa paham maksud dari apa yang diharapkan oleh guru. Namun untuk pembelajaran guru lebih menekankan penggunaan bahasa Jawa selama proses pembelajaran.

e. Penggunaan Waktu

Alokasi waktu yang digunakan adalah 2 jam pelajaran (2 x 40 menit). Dari awal sampai akhir pembelajaran, penggunaan waktu cukup efektif dan efisien. Siswa diberi kesempatan untuk belajar dan bereksplorasi dengan pemahaman masing-masing.

f. Gerak

Guru melakukan variasi gerak tubuh, baik dengan duduk, berdiri, dan berkeliling kelas untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan sehingga seluruh siswa terpantau dalam memahami materi yang dipelajari.

g. Cara Memotivasi Siswa

Guru mengaitkan materi yang akan dipelajari dengan kehidupan sehari-hari serta sesekali menyemangati siswa dengan lisan.

h. Teknik Bertanya

Guru memberikan pertanyaan untuk seluruh siswa kemudian selang beberapa waktu guru menanyakan jawabannya kepada siswa dengan memanggil namanya. Terkadang guru juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk berinisiatif menjawab pertanyaan tanpa dipanggil namanya. Akan tetapi, teknik yang sering digunakan adalah dengan memanggil nama siswa.

i. Teknik Penguasaan Kelas

Guru dapat menguasai kelas dengan baik dengan suara serta gerak tubuh yang jelas dan mudah dimengerti oleh seluruh siswa. Pada saat tertentu guru mengelilingi siswa untuk mengontrol kepaahaman siswa dan mendampingi siswa yang masih belum begitu paham.

j. Penggunaan Media

Guru belum menggunakan media pembelajaran untuk melakukan pembelajaran.

k. Bentuk dan Cara Evaluasi

Guru melakukan evaluasi menggunakan hasil ketrampilan *afektif*, dengan mengerjakan soal maupun pertanyaan lisan yang disampaikan.

1. Menutup Pelajaran

Guru mengajak siswa untuk *me-review* materi yang telah dipelajari pada pertemuan tersebut dan menyampaikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya. Guru menutup pembelajaran dengan do'a dan salam.

3. Perilaku Siswa

a. Perilaku Siswa di dalam Kelas

Sebagian besar siswa antusias dalam memperhatikan dan aktif dalam pembelajaran sehingga suasana kelas cukup kondusif. Akan tetapi, ada beberapa siswa yang tidak begitu fokus di dalam kelas. Sehingga hal ini sedikit mengganggu kegiatan belajar mengajar di kelas.

b. Perilaku Siswa Di Luar Kelas

Siswa dapat bergaul dengan siswa kelas lain maupun warga sekolah lainnya, termasuk mahasiswa praktikan dengan budaya senyum, salam, sapa, sopan, dan santun yang diterapkan sekolah. Siswa sangat hormat dan santun kepada guru. Hal ini ditunjukkan dengan sikap siswa yang senantiasa senyum dan menyapa guru ketika berpapasan dengan guru.

4. Alat Praktik

Hasil observasi yang dilakukan oleh mahasiswa mahasiswa PPL jurusan Pendidikan Bahasa Daerah (Jawa) SMP Negeri 2 Sentolo yaitu untuk alat praktik pembelajaran tidak ada, namun dengan bantuan media pembelajaran sudah cukup untuk tercapainya pembelajaran yang efektif.

A. Perumusan Program dan Rencana Kegiatan PPL

Praktik Pengajaran Lapangan (PPL) adalah kegiatan kependidikan yang bersifat intrakurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa, yang mencakup tugas-tugas kependidikan baik berupa latihan mengajar secara terpadu, maupun tugas-tugas persekolahan, antara lain mengajar untuk memenuhi persyaratan pembentukan profesi kependidikan dan keguruan yang profesional.

Kegiatan PPL meliputi pra-PPL dan PPL. Kegiatan pra-PPL adalah kegiatan sosialisasi PPL lebih awal kepada mahasiswa melalui mata kuliah Kajian Pengantar Ilmu Pendidikan, Psikologi Pendidikan, Manajemen Pendidikan, dll yang di dalamnya terdapat kegiatan observasi ke sekolah sebagai sarana sosialisasi mahasiswa agar dapat mengetahui sejak dini tentang situasi dan kondisi di lapangan. PPL adalah kegiatan di lapangan dalam mengamati, mengenal dan mempraktikkan semua kompetensi yang diperlukan bagi guru,

Kegiatan PPL UNY 2013 di SMP Negeri 2 Sentolo dilaksanakan secara kurang lebih 2,5 bulan terhitung mulai tanggal 1 Juli 2014 sampai 17 September 2014.

Secara garis besar rencana kegiatan PPL meliputi:

1. Persiapan

a. Pengajaran Mikro (*Micro Teaching*)

Mahasiswa melaksanakan kegiatan PPL setelah lulus mata kuliah *Micro Teaching*. Mata kuliah ini dilaksanakan disemester 6 dengan tujuan untuk memberikan bekal awal dalam pelaksanaan PPL. Dalam kegiatan ini mahasiswa melakukan praktik mengajar di depan teman-temannya dan dosen pengampu. Dalam mata kuliah ini, diharapkan para mahasiswa dan dosen dapat saling memberikan *feedback* sehingga bermanfaat bagi pelaksanaan PPL oleh mahasiswa.

Dalam mata kuliah ini mahasiswa praktikan mempelajari hal-hal sebagai berikut:

- 1) Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)/ *Lesson Plan* dan media pembelajaran.
- 2) Praktik membuka pembelajaran.
- 3) Praktik mengajar dengan metode yang sesuai dengan materi yang disampaikan.
- 4) Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda.
- 5) Teknik bertanya kepada siswa
- 6) Praktik penguasaan dan pengelolaan kelas
- 7) Praktik menggunakan media pembelajaran
- 8) Praktik menutup pelajaran

b. Pembekalan PPL

Pembekalan PPL dimaksudkan untuk memberikan bekal kepada mahasiswa yang nantinya akan melaksanakan Praktik agar siap menjalani PPL di lokasinya masing-masing. Selain itu dosen juga memberikan tips-tips dan teknik-teknik mengajar yang baik.

Pembekalan PPL dilaksanakan di tingkat jurusan (Jurusan Pendidikan Bahasa Daerah) dengan materi meliputi Kurikulum 2013.

c. Observasi Sekolah

Observasi sekolah merupakan kegiatan pengamatan terhadap berbagai karakteristik komponen pendidikan. Hal-hal yang diamati meliputi lingkungan fisik sekolah, perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa.

Hal-hal yang menjadi sasaran utama dalam observasi proses belajar mengajar yaitu:

- 1) Cara membuka pelajaran
- 2) Cara menyampaikan materi
- 3) Metode pembelajaran
- 4) Penggunaan bahasa
- 5) Penggunaan waktu
- 6) Gerak
- 7) Cara memotivasi siswa
- 8) Teknik bertanya
- 9) Penggunaan media pembelajaran
- 10) Bentuk dan cara evaluasi
- 11) Cara menutup pelajaran

d. Pembuatan Persiapan Mengajar

Sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas, mahasiswa diharuskan membuat rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). Di mana RPP tersebut digunakan sebagai pedoman pengajaran oleh praktikan setiap kali tatap muka. Dalam membuat rencana pelaksanaan pembelajaran praktikan mendapat bimbingan dari guru pembimbing yaitu rencana pembelajaran berisi tentang :

Identitas Program Keahlian

- 1) Identitas mata pelajaran
- 2) Kelas dan semester
- 3) Kompetensi Inti (KI), Kompetensi Dasar (KD) serta indikator yang harus dicapai siswa

- 4) Alokasi Waktu
- 5) Tujuan Pembelajaran
- 6) Materi pembelajaran
- 7) Metode pembelajaran
- 8) Langkah-langkah kegiatan
- 9) Sumber belajar dan penilaian

2. Praktik Mengajar di Kelas

Praktik mengajar di kelas bertujuan agar praktikan mendapatkan pengalaman di lapangan. Praktikan melaksanakan praktik mengajar mulai tanggal 9 Agustus sampai 4 September 2014. Dalam praktik ini praktikan mengajar di kelas VIII A,B,C,D setiap hari Senin pada jam 2-3 dan 5-6, hari Kamis pada jam ke 4-5, dan pada hari Sabtu jam ke 6-7. Dalam pelaksanaan PPL praktikan dituntut untuk menjadi seorang guru yang baik dan profesional. Peran guru pembimbing secara langsung ikut dalam proses belajar, yaitu dengan memberikan bimbingan selama penyusunan RPP dan memberikan masukan mengenai cara mengajar.

a. Praktik Mengajar Terbimbing

Dalam periode praktik terbimbing mahasiswa calon guru harus mampu menyusun, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran di kelas secara utuh dan terpadu dengan bimbingan dari guru pembimbing dan dosen pembimbing bidang studi. Hal ini bertujuan untuk mengontrol dan memberi penilaian kepada mahasiswa dalam mengajar, sehingga guru dan dosen pembimbing dapat memberikan masukan kepada mahasiswa tentang tentang cara mengajar yang baik.

b. Praktik Mandiri

Dalam tahapan praktik mandiri bimbingan yang dilakukan oleh dosen dan guru sudah tidak seketat pada praktik terbimbing. Pada tahapan ini mahasiswa sudah diberi kesempatan untuk mengelola secara penuh dan mandiri. Akan tetapi bimbingan dari guru dan dosen pembimbing tetap harus dilakukan untuk memacu mahasiswa agar lebih kreatif dan inovatif dalam melaksanakan kegiatan PPL maupun KKN.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan

Mahasiswa PPL sebelum melaksanakan praktik mengajar di kelas, terlebih dahulu melaksanakan beberapa persiapan yang dapat mendukung kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. Kegiatan tersebut antara lain sebagai berikut:

1. Pembekalan Pengajaran Mikro

Para mahasiswa sebelum menempuh mata kuliah pengajaran mikro terlebih dahulu mengikuti pembekalan pengajaran mikro. Program Studi Pendidikan Bahasa Daerah (Jawa) dilakukan di bulan Januari ada minggu keempat tahun 2014 di ruang seminar Gk.3 FBS UNY. Mahasiswa yang belum dapat mengikuti pada hari tersebut diberikan kesempatan untuk mengikuti pembekalan mikro susulan yang dilaksanakan oleh LPPMP.

Mahasiswa mendapatkan berbagai ilmu yang bermanfaat, mulai dari teknik mengajar, teknik bertanya, tips menjadi pendidik yang baik, perangkat pembelajaran, hingga tata cara penyusunan materi pengajaran Pendidikan Bahasa Daerah (Jawa). Kegiatan ini didampingi oleh Bapak Dr. Suwardi, M. Hum selaku kepala jurusan Pendidikan Bahasa Daerah (Jawa) FIK UNY dan koordinator PPL jurusan Ibu Venny Indria Ekowati, M. Litt.

2. Kuliah Pengajaran Mikro

Kuliah pengajaran mikro (*micro teaching*) adalah mata kuliah wajib yang dilaksanakan sebelum penerjunan mahasiswa KKN-PPL. *Micro teaching* bertujuan untuk melatih dan mendidik mahasiswa agar mampu mengajar dan menjadi pendidik yang baik ketika berada di lapangan. Selama kurang lebih 4 bulan mahasiswa KKN-PPL melatih keterampilan mengajar dalam mata kuliah *Micro Teaching*. Kuliah ini dilaksanakan mulai bulan Februari s.d. Juni 2014 dengan sistem kelas-kelas kecil yang terdiri dari \pm 10 mahasiswa di setiap kelas dan dibimbing oleh 1 dosen sekaligus sebagai DPL PPL. Kelompok tersebut ditentukan oleh pihak jurusan.

Dengan dibimbing oleh Bapak Drs. Afendy Widayat, M. Phil. mahasiswa PPL telah melakukan praktik pengajaran mikro sebanyak 8 kali Mahasiswa juga berlatih membuat perangkat pembelajaran, seperti RPP dan media pembelajaran, Gambar, *video*, *power point* dan alat peraga.

3. Observasi Pembelajaran Di Kelas dan Peserta Didik

Observasi adalah kegiatan awal yang perlu dilakukan oleh mahasiswa PPL agar dapat mengetahui kondisi dan situasi pembelajaran yang terjadi di sekolah, sehingga mahasiswa dapat melakukan persiapan guna menentukan metode pembelajaran, teknik pengelolaan kelas dan sikap dalam menghadapi peserta didik. Observasi pembelajaran di kelas dilaksanakan pada 22 Februari 2014 di kelas VIII D dengan guru pembimbing Sumarni, B.A. Kegiatan ini bertujuan untuk mengamati bagaimana proses pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik sebagai persiapan bagi mahasiswa KKN-PPL dalam melaksanakan kegiatan PPL serta mengamati perilaku peserta didik.

Aspek yang diamati dalam kegiatan observasi pembelajaran antara lain:

- a. Perangkat pembelajaran
 - 1) Kurikulum yang dipakai
 - 2) Silabus
 - 3) RPP
 - b. Proses pembelajaran
 - 1) Membuka pelajaran
 - 2) Penyajian materi
 - 3) Metode pembelajaran
 - 4) Penggunaan bahasa
 - 5) Penggunaan waktu
 - 6) Gerak
 - 7) Cara memotivasi siswa
 - 8) Teknik bertanya
 - 9) Teknik penguasaan kelas
 - 10) Penggunaan media
 - 11) Bentuk dan cara evaluasi
 - 12) Menutup pelajaran
 - c. Perilaku siswa
 - 1) Perilaku siswa didalam kelas
 - 2) Perilaku siswa diluar kelas
4. Pembekalan PPL dari FBS

Pembekalan PPL dari Fakultas Bahasa dan Seni (FBS) dilaksanakan pada bulan januari 2014 di ruang Seminar FBS UNY UNY. Pembekalan PPL ini bertujuan untuk memberikan gambaran pada mahasiswa bagaimana bersikap yang baik ketika diterjunkan ke sekolah.

B. Pelaksanaan PPL

Secara formal, mahasiswa PPL diberikan kesempatan oleh guru pembimbing untuk melakukan praktik mengajar di kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D dengan 8 RPP (sesuai dengan ketentuan dari LPPM, yakni minimal 8 RPP) dalam tempo waktu mulai tanggal 1 Juli 2014 s.d 17 September 2014. Dalam melaksanakan praktik mengajar di kelas utama mahasiswa PPL mengajar menggunakan RPP yang telah dibuat sendiri.

Dalam PPL ini praktikan diberi kesempatan mengajar 4 (empat) kelas yaitu kelas VIII A, VIII B, VIII C, VIII D dengan jumlah jam yaitu 8 jam pelajaran perminggunya dengan alokasi waktu 2 x 40 menit tiap kelas. Kegiatan mengajar selama PPL yang telah praktikan lakukan adalah sebagai berikut:

Tabel 1. Jadwal mengajar

Hari	Jam Pelajaran									Kelas
	0	1	2	3	4	5	6	7	8	
Senin		√	√							VIII A
Senin						√	√			VIII B
Kamis					√	√				VIII C
Sabtu							√	√		VIII D

Adapun proses pembelajaran yang dilakukan meliputi:

a. Membuka Pelajaran

Kegiatan membuka pelajaran yang dilakukan oleh praktikan meliputi beberapa hal, diantaranya:

- 1) Mengkondisikan diri serta mengkondisikan kelas
- 2) Pembukaan didahului dengan salam
- 3) Mengecek presensi siswa
- 4) Menanyakan pengetahuan siswa yang berhubungan dengan materi (apersepsi)
- 5) Menyampaikan silabus dan hal-hal yang menarik mengenai materi yang akan dipelajari (pada tatap muka pertama)
- 6) Menyampaikan kompetensi yang akan diberikan pada pertemuan tersebut.

b. Penyajian Materi

Dalam penyampaian materi praktikan berpedoman pada modul Buku milik praktikan, dan bahan-bahan lain yang didapat dari internet.

Dalam penyajian materi praktikan berpedoman pada pelaksanaan kurikulum 2013, sehingga siswa dituntut aktif dalam pembelajaran dan guru berperan sebagai *fasilitator saja. Metode yang digunakan adalah pembelajaran pendekatan taktik*. Adapun media yang digunakan meliputi gambar – gambar, video, alat praktikan.

c. Penggunaan Waktu

Praktikan telah mengajar sebanyak 8 kali pertemuan untuk empat kelas di mana setiap pertemuan berlangsung selama 2 jam pelajaran. Dalam satu minggu terdapat 4 kali pertemuan untuk setiap kelas.

d. Gerak

Ketika bertindak sebagai pengajar di dalam kelas, praktikan tidak hanya diam di tempat duduk atau berdiri di satu tempat. Praktikan selalu berkeliling dan mendekati siswa ketika diskusi atau melakukan praktik sehingga komunikasi antara siswa dan guru dapat terjaga. Pandangan mata yang menyeluruh juga dilakukan oleh praktikan agar setiap siswa merasa diajak berkomunikasi.

e. Cara Memotivasi Siswa

Pada awal pertemuan, praktikan memotivasi siswa untuk belajar Pengantar Pendidikan Bahasa Daerah (Jawa) dengan menyatakan pentingnya Pengantar Pendidikan Bahasa Daerah (Jawa) dalam kehidupan sehari - hari.. Praktikan selalu menekankan bahwa hal pertama yang dilakukan untuk memotivasi diri adalah dengan belajar giat dan mencintai bahasa dan kebudayaan jawa serta selalu aktif dalam proses pembelajaran. Dalam proses belajar mengajar praktikan selalu memberi *reward* kepada siswa yang menjawab atau menyampaikan pendapatnya.

f. Teknik Penguasaan Kelas

Dalam Praktik mengajar di dalam kelas praktikan menciptakan interaksi dengan siswa dengan memberi perhatian pada semua siswa. Untuk menciptakan suasana yang rileks, praktikan selalu berusaha untuk menambahkan sedikit gurauan di dalam kelas. Ketika ada siswa yang tidak memperhatikan dan membuat gaduh di dalam kelas, praktikan memberikan teguran, mengajukan pertanyaan, atau meminta siswa untuk menerangkan materi/ mengerjakan latihan.

g. Penyampaian Materi

Dalam penyampaian materi praktikan menggunakan metode yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik dan materi pembelajaran, yang dapat meliputi proses eksplorasi, elaborasi dan konfirmasi.

a. Eksplorasi

Kegiatan eksplorasi dimaksudkan untuk mencari informasi yang luas dan mendalam berdasarkan pengalaman peserta didik tentang materi yang akan dipelajari. Dalam eksplorasi guru:

- 1) Melibatkan peserta didik dengan menerapkan prinsip alam ambang guru dan belajar dari aneka sumber.
- 2) Menggunakan berbagai metode dan media pembelajaran serta sumber belajar lain yang relevan.
- 3) Memfasilitasi terjadinya interaksi antar peserta didik, peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya.
- 4) Melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

b. Elaborasi

Pada kegiatan elaborasi, guru:

- 1) Membiasakan peserta didik dalam membaca dan menulis melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna.
- 2) Memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis.
- 3) Memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut.
- 4) Memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif.
- 5) Memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar.
- 6) Memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tulisan, secara individu atau kelompok.
- 7) Memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, atau cara-cara lain yang efektif terhadap produk yang dihasilkan.
- 8) Memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan rasa bangga dan percaya diri.

c. Konfirmasi

Kegiatan eksplorasi adalah memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai metode. Guru perlu :

- 1) Memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik.
- 2) Memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan.
- 3) Memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar.

Dalam hal ini guru:

- 1) Berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar.
- 2) Membantu menyelesaikan masalah.
- 3) Memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi.
- 4) Memberi informasi untuk bereksplorasi lebih lanjut.
- 5) Memberi motivasi kepada peserta untuk bereksplorasi lebih lanjut.

h. Menutup Pelajaran

Dalam menutup pelajaran praktikan melakukan beberapa hal, diantaranya:

- 1) Mengevaluasi sejauh mana pemahaman siswa tentang materi yang telah disampaikan.
- 2) Menyimpulkan materi yang telah disampaikan bersama siswa.
- 3) Menyampaikan materi pertemuan berikutnya.
- 4) Penutupan dengan doa dan salam penutup.

i. Evaluasi Pembelajaran

Pada penerapan kurikulum 2013, dalam setiap pertemuan diadakan evaluasi untuk mengetahui sejauh mana peserta didik memahami pembelajaran yang diterimanya pada pertemuan itu.

C. Analisis Hasil Pelaksanaan dan Refleksi

1. Analisis Praktik Mengajar Terbimbing

Selama melaksanakan praktik mengajar terbimbing praktikan mendapat masukan dan dukungan dari guru dan dosen pembimbing. Masukan tersebut antara lain mengenai kesesuaian materi dengan silabus, kesesuaian cara mengajar dengan kondisi siswa, serta Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

2. Analisis Praktik Mengajar Mandiri

Praktikan melaksanakan praktik mengajar mandiri selama 5 kali pertemuan (4 kelas), atau 40 jam pelajaran. Guru pembimbing memberikan keleluasaan kepada praktikan untuk mengelola kelas serta memberi evaluasi, kemudian guru memberi masukan dan saran. Dalam pelaksanaan praktik mengajar mandiri mahasiswa dituntut untuk mampu melakukan banyak hal dalam proses belajar mengajar, antara lain:

- a. Mahasiswa dituntut untuk mampu memahami karakteristik siswa sehingga dapat diketahui metode yang metode pembelajaran yang paling tepat sehingga siswa bisa termotivasi dan antusias dalam mengikuti pelajaran. Dengan demikian siswa mampu mencerna materi yang diberikan secara maksimal.
- b. Mahasiswa dituntut untuk mampu menciptakan suasana kelas yang kondusif melalui interaksi dan kedekatan dengan siswa.
- c. Mahasiswa dituntut untuk mampu menjadi pengatur/ manager di dalam pengelolaan kelas.
- d. Mahasiswa dituntut untuk mampu berperan sebagai fasilitator pembelajaran dan juga mampu untuk menggerakkan dan mengarahkan siswa dalam proses pembelajaran.

Untuk dapat memahami karakteristik siswa, praktikan perlu berusaha secara telaten dan sabar. Pemahaman karakteristik ini perlu dilakukan untuk menentukan metode yang tepat dalam pembelajaran. Hal lain yang tidak kalah pentingnya adalah media pembelajaran, karena fasilitas di kelas yang sangat terbatas maka praktikan menggunakan gambar-gambar untuk menunjang pembelajaran.

Berdasarkan kegiatan-kegiatan yang telah dilaksanakan, praktikan dapat menganalisa beberapa faktor pendukung dan faktor penghambat dalam pelaksanaan program, yaitu:

1. Faktor Pendukung

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL, terdapat beberapa faktor pendukung yang mendukung praktikan dalam melaksanakan proses pembelajaran, yaitu:

- a. Guru pembimbing yang siap siaga untuk membantu praktikan setiap saat dengan cara berkonsultasi, sehingga komunikasi antara praktikan dengan guru pembimbing terjalin secara lancar dan baik.
- b. Guru pembimbing tanggap dalam proses pembelajaran, sehingga kekurangan-kekurangan atau kesalahan-kesalahan praktikan dalam proses pembelajaran dapat dievaluasi, dikoreksi, dan diatasi guna pengajaran yang selanjutnya.
- c. Siswa dan siswi cepat dan tanggap dalam memahami materi yang disampaikan dan dijelaskan oleh guru.
- d. Siswa yang aktif dalam proses pembelajaran sehingga terjalin komunikasi yang lancar dan baik antara guru dengan siswa.

2. Faktor Penghambat

Selain faktor pendukung, juga terdapat faktor penghambat dalam pelaksanaan proses pembelajaran, yaitu:

- a. Siswa belum memahami bagaimana pelaksanaan kurikulum 2013, begitu pula dengan guru pembimbing sehingga informasi yang dibutuhkan mahasiswa/praktikan tidak semuanya terpenuhi.
- b. Media pembelajaran yang digunakan untuk melaksanakan proses pembelajaran terbatas karena jumlah sarana dan prasarana (fasilitas) sekolah yang tidak memenuhi atau tidak sesuai dengan jumlah siswa yang ada di sekolah.
- c. Ada sebagian jam pelajaran yang terpotong jam pelajarannya karena sekolah dihadapkan pada beberapa kegiatan-kegiatan yang sangat penting, antaranya kegiatan pesantren ramadhan, hari libur nasional, libur lebaran, lomba-lomba keagamaan, dan lain-lain.

3. Hambatan dan Solusi Pelaksanaan PPL

a. Hambatan

- 1) Kurangnya fasilitas pembelajaran seperti tidak tersedianya media pembelajaran yang tepat untuk membantu siswa dalam proses belajar mengajar.
- 2) Mahasiswa atau praktikan minim informasi tentang pelaksanaan kurikulum 2013 karena banyaknya aktivitas yang dilakukan dalam KKN-PPL.

- 3) Selama kegiatan belajar mengajar tidak semua siswa memperhatikan penyampaian materi.

b. Solusi

- 1) Untuk tetap mengacu pada silabus, praktikan berusaha mengkait-kaitkan materi pembelajaran di kelas dengan materi yang seharusnya disampaikan sesuai silabus.
- 2) Praktikan menggunakan media pembelajaran dan peralatan milik sendiri untuk meningkatkan pemahaman.
- 3) Praktikan memanfaatkan ruangan seefektif mungkin dengan tetap memantau proses belajar mengajar siswa dari berbagai sisi.
- 4) Untuk menghadapi siswa yang kurang aktif, praktikan memberikan pertanyaan kepada siswa sebagai motivasi. Sebisa mungkin praktikan menyebut nama siswa tersebut, agar siswa merasa diperhatikan. Untuk menghadapi siswa yang mengobrol di dalam kelas, praktikan menegurnya dan memberi peringatan kepada siswa tersebut.
- 5) Untuk menghadapi kepasifan siswa dalam bertanya, praktikan memberikan pancingan-pancingan mengenai suatu masalah sehingga siswa merasa ingin tahu dan praktikan juga memberikan permainan-permainan agar siswa lebih bersemangat dalam belajar.

PENUTUP

A. Kesimpulan

Program Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu bentuk pengabdian diri mahasiswa atas apa yang telah didapatkannya di bangku kuliah kepada masyarakat, yakni institusi pendidikan. Kegiatan PPL lebih menekankan kepada pembelajaran dan peningkatan profesionalitas seorang guru di dalam melaksanakan tugasnya sebagai seorang pendidik. Dengan adanya Praktik Pengalaman Lapangan, diharap para calon guru mendapat pengalaman yang berharga sebagai bekal dalam kehidupan di masa yang akan datang dan menjadi tenaga pendidik yang menjunjung profesionalisme guru serta mampu bersaing memperjuangkan kemajuan dunia pendidikan di Indonesia.

Kegiatan PPL terdiri dari praktik mengajar di kelas, menyusun RPP, membuat media pembelajaran, melakukan evaluasi belajar, melakukan analisis hasil ulangan siswa serta berkonsultasi dengan guru pembimbing untuk mendapatkan saran dan masukan. Beberapa kesimpulan yang dapat diambil mahasiswa PPL dari hasil PPL adalah sebagai berikut:

1. Media atau alat peraga dan alat praktik digunakan dengan baik di SMP Negeri 2 Sentolo.
2. Budaya senyum, salam, sapa serta tata krama antarwarga sekolah begitu terasa sehingga menciptakan suasana sekolah yang nyaman dan tentram.
3. Kegiatan belajar dan mengajar di SMP Negeri 2 Sentolo secara umum sudah berlangsung dengan baik. Guru dan siswa dapat saling mendukung dan membantu sehingga tercipta lingkungan belajar yang kondusif. Bahkan tidak sedikit siswa yang akrab dengan guru saat di luar kelas sehingga tercipta suasana kekeluargaan.
4. Siswa memiliki minat dan antusiasme yang besar terhadap Kompetensi Inti dalam pembelajaran Pendidikan Bahasa Daerah (Jawa), baik di dalam kelas maupun di luar kelas. Akan tetapi ada beberapa siswa yang kurang tertarik dengan beberapa Kompetensi Inti dalam Pembelajaran Pendidikan Bahasa Daerah (Jawa) karena menganggap kegiatan pembelajarannya membuat bosan dan mengantuk.
5. Metode pembelajaran yang digunakan sudah baik disesuaikan dengan kondisi siswa serta adanya variasi dalam pemanfaatan media pembelajaran.
6. Mahasiswa PPL mendapatkan berbagai pengalaman tentang kemandirian dan tanggung jawab serta manajemen waktu yang tepat dalam bekerja.

7. Mahasiswa PPL mendapatkan pengalaman menangani siswa baik di dalam kelas maupun di luar kelas.

Selama kurang lebih 2,5 bulan melaksanakan PPL di SMP Negeri 2 Sentolo mahasiswa PPL mendapatkan banyak ilmu dan pengalaman baru sebagai bekal untuk hidup bermasyarakat serta menjadi seorang pendidik yang professional nantinya.

B. Saran

1. Untuk SMP Negeri 2 Sentolo

- a. Menjaga dan meningkatkan kualitas sarana dan prasarana yang sudah ada. Terutama untuk sarana dan prasarana yang telah ada di SMP Negeri 2 Sentolo lebih dioptimalkan penggunaannya.
- b. Meningkatkan bimbingan dan pendampingan kepada mahasiswa terkait pelaksanaan PPL yang selama ini telah dilakukan dengan baik.
- c. Membina dan meningkatkan kompetensi siswa, khususnya dalam bidang akademik maupun non-akademik agar siswa dapat lebih berprestasi.
- d. Meningkatkan dan mempertahankan hubungan dengan UNY yang sudah berjalan dengan baik.

2. Untuk LPPMP

- a. Sebaiknya pihak LPPMP menjalin komunikasi terutama pemberitahuan informasi tentang berubahnya sistem KKN Kependidikan dan PPL pada tahun 2014.
- b. Meningkatkan komunikasi yang baik dengan pihak sekolah agar tidak terjadi kesalahfahaman terkait jumlah mahasiswa yang diterjunkan, maupun kesesuaian program studi mahasiswa yang diterjunkan dengan bidang studi yang dibutuhkan dari sekolah.
- c. Sebaiknya pihak LPPMP menggunakan metode yang lebih baik lagi dalam memberitahukan informasi – informasi terbaru mengenai PPL kepada mahasiswa supaya tidak terjadi kebingungan.

3. Untuk Guru Pembimbing

- a. Mengoptimalkan penggunaan alat peraga maupun media pembelajaran dalam menyampaikan materi yang ada, sehingga siswa dapat memperoleh pembelajaran yang bervariasi.

- b. Semakin terbuka dalam memberikan kritik, saran, dan masukan kepada mahasiswa PPL supaya bisa menjadi bekal mahasiswa dalam proses menjadi seorang guru yang professional.

4. Untuk Mahasiswa

- a. Mempersiapkan perangkat pembelajaran dengan baik serta kompetensi yang akan diajarkan.
- b. Menjaga komunikasi dan hubungan yang baik dengan sesama mahasiswa KKN Kependidikan dan PPL, maupun seluruh warga sekolah.
- c. Menjalinkan hubungan yang baik dan aktif berkonsultasi dengan guru pembimbing.
- d. Menjaga sopan santun dan keramahan dengan seluruh warga sekolah.
- e. Lebih aktif dan peka dengan keadaan serta tanggap terhadap pekerjaan yang ada maupun kondisi yang terjadi.
- f. Menjaga kekompakan dan kerjasama tim KKN Kependidikan dan PPL.
- g. Meningkatkan empati dan kesabaran dalam memahami karakter setiap anggota kelompok maupun warga sekolah.
- h. Persiapan spiritual, fisik, fikiran dan materi sangat dibutuhkan mahasiswa untuk mengawali kegiatan KKN Kependidikan dan PPL.

DAFTAR PUSTAKA

Tim KKN PPL UNY. (2013). *Panduan KKN-PPL 2012 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun UPPL. 2013. *Panduan Pengajaran Mikro UNY 2012*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.

Tim Penyusun UPPL. 2013. *Pedoman Pengajaran Mikro*. Yogyakarta : UNY.

LAMPIRAN



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY
TAHUN 2014

: 278		: SMP N 2 Sentolo											
: Malangan, Sentolo, Kulon Progo													
No.	Program/Kegiatan PPL	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	Jmlh. Jam
1. Observasi Kelas													
a.	persiapan	1	2	1									4
b.	Pelaksanaan		2	2									4
c.	Evaluasi dan tindak lanjut		1	1	1								3
2. Pencarian Materi													
a.	persiapan			1	1	1		1	1	1	1		7
b.	Pelaksanaan					3		4	4	4	3		18
c.	Evaluasi dan tindak lanjut							1	1	1	1		4
3. Penyusunan RPP													
a.	Persiapan	-	-	-	2	1	1	1	2	2	3	3	16
b.	Pelaksanaan	-	-	-	5	2	3	4	4	4	5	5	33
c.	Evaluasi dan tindak lanjut	-	-	-	2	2	-	2	4	3	4	5	22
4. Konsultasi Dengan Guru													
Pembimbing													
a.	Persiapan	-	-	-	1	1	-	-	1	1			4
b.	Pelaksanaan	-	-	-		3	-	-	2	2	2		9
c.	Evaluasi dan tindak lanjut	-	-	-		1	-	-	1	1	1		4
5. Praktik Mengajar													
a.	Persiapan	-	-	-			4	4	4	4	6	6	28
b.	Pelaksanaan	-	-	-			8	8	8	8	16	16	64
c.	Evaluasi dan tindak lanjut	-	-	-			6	6	6	6	8	8	40
6. Penyusunan Laporan PPL													
a.	Persiapan	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3	3
b.	Pelaksanaan	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	14	14
c.	Evaluasi dan tindak lanjut	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4	4
Jumlah jam		1	5	5	12	18	21	30	38	37	50	64	281

Kulon Progo, 17 September 2014

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

Mahasiswa:

Drs. Subagyo
NIP. 19560606 198203 1 021

Drs. Afegdy Widayat, M. Phil
NIP. 19620416 199203 1 002

Sumarni, B.A.
NIP. 19580104 198401 2 001

Garindra Wiku Ardiana
NIM.11205241013



KARTU BIMBINGAN PPL
PUSAT PENGEMBANGAN PPL DAN PKL
LEMBAGA PENGEMBANGAN DAN PENJAMINAN MUTU PENDIDIKAN (LPPMP) UNY
TAHUN 2014.

F04

UNTUK MAHASISWA

Nama Sekolah / Lembaga : SMP N 2 Sento
Alamat Sekolah : Malangan, Sento, Sentolo, Kulon Proga, Fax./Telp. Sekolah :
Nama DPL PPL : Drs. Agendy Widayat, M. Phil
Prodi / Fakultas DPL PPL : Pendidikan Bahasa Daerah (Jawa) / FBS
Jumlah Mahasiswa PPL : 2

No	Tgl. Kehadiran	Jml Mhs	Materi Bimbingan	Keterangan	Tanda Tangan DPL PPL
1.	Jumat, 8 Agustus 2014		RPP / materi		
2.	Jumat, 15 Agustus 2014		RPP / materi		
3.	Jumat, 22 Agustus 2014		RPP / materi		
4.	Jumat, 29 Agustus 2014		RPP / materi		

PERHATIAN :
Kartu bimbingan PPL ini dibawa oleh mhs PPL (1 kartu untuk 1 prodi).
Kartu bimbingan PPL ini harap diisi materi bimbingan dan dimintakan tanda tangan dari DPL PPL setiap kali bimbingan di lokasi.
Kartu bimbingan PPL ini segera dikembalikan ke PP PPL & PKL UNY paling lambat 3 (tiga) hari setelah penarikan mhs PPL untuk keperluan administrasi.

Mengetahui,
Kepala Sekolah / Lembaga
Kulon Proga, 17 September 2014
Mhs PPL Prodi Bahasa Jawa

Drs. Supriyo
NIP. 19600606 198003 1 021
Garindra Wiku Ardana
NIM. 11205241013



FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS DAN
OBSERVASI PESERTA DIDIK

NPma.1

Untuk mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama mahasiswa : Garindra Wiku A Pukul : 08.00 WIB
No. Mahasiswa : 11205241013 Tempat : SMP Negeri 2 Sentolo
Tgl. Observasi : 22 Maret 2014 Fak /Prodi : FBS/Pendidikan Bahasa Daerah

NO.	Aspek yang dinilai	Deskripsi Hasil Pengamatan
A	Perangkat Pembelajaran	
	1. Kurikulum 2013	Kurikulum yang digunakan telah menggunakan kurikulum 2013 (K13), namun untuk kelas IX masih menggunakan KTSP.
	2. Silabus	Silabus sudah ada dari pemerintah.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	RPP sudah disusun secara baik sesuai dengan silabus dan di dalam langkah-langkah pembelajaran sudah menggunakan EEK (Eksplorasi, Elaborasi dan Konfirmasi)
B	Proses Pembelajaran	
	1. Membuka pelajaran	Pelajaran dibuka dengan menyapa para siswa dan memberikan topik ringan yang biasa dirasakan oleh siswa sehingga suasana hati siswa menjadi senang dan siap untuk mengikuti pelajaran.
	2. Penyajian materi	Penyajian materi dilakukan dengan memberikan penjelasan dan contoh.
	3. Metode pembelajaran	Metode yang digunakan adalah ceramah, pengamatan, memberikan contoh dengan menulis di papan tulis atau lcd.
	4. Penggunaan bahasa	Penggunaan bahasa menggunakan bahasa jawa, walaupun terkadang menggunakan bahasa Indonesia untuk memperjelas pemahaman siswa.
	5. Penggunaan waktu	Penggunaan waktu dalam pembelajaran telah efektif artinya pembagian untuk kegiatan awal, penyajian materi dan kegiatan akhir telah tersrtukrur dengan baik.
	6. Gerak	pandangan mata menyeluruh ke siswa. Guru berkeliling untuk memberikan bimbingan pada siswa.
	7. Cara memotivasi siswa	Sudah baik artinya guru dapat menciptakan kondisi yang menyenangkan sebelum kegiatan belajar berlangsung.
	8. Teknik bertanya	Sudah baik, artinya pertanyaan-pertanyaan yang diberikan jelas dan memicu keaktifan siswa.

	9. Teknik penguasaan kelas	Dalam penguasaan kelas, guru sudah dapat mengembalikan keadaan yang kurang kondusif menjadi kondusif lagi sehingga pembelajaran dapat berlangsung dengan lancar.
	10. Penggunaan media	media pembelajaran yang digunakan sudah baik, artinya dapat menggunakan maksimal semua media yang ada.
	11. Bentuk dan cara evaluasi	Bentuk evaluasinya yaitu dengan memberikan tugas kepada siswa.
	12. Menutup pelajaran	Pelajaran ditutup dengan menyimpulkan materi yang diberikan serta memberikan tugas.
C	Perilaku siswa	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Perilaku siswa di dalam kelas terkadang antusias untuk mengikuti pembelajaran namun kadang siswa sibuk sendiri dengan bermain dengan temannya.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Di luar kelas, siswa saling bertegur sapa baik dengan sesama teman, guru maupun dengan karyawan.

Yogyakarta, 22 Maret 2014

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa

Sumarni, B.A
NIP. 19580104 198401 2 001

Garindra Wiku Ardana
NIM. 11205241013

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP

Nama Sekolah : SMP N 2 Sentolo

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/Semester : VIII/I

Topik :Teks khusus yang berupa kalimat sederhana
beraksara Jawa

Jumlah Pertemuan : 1 x Pertemuan (2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung Jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator
1.2Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai	1.Menunjukkan perilaku menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami

sarana memahami informasi lisan dan tulis.	informasi lisan dan tulis.
2.2Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung Jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.	1.Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung Jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.
3.7Memahami teks khusus yang berupa kalimat sederhana beraksara Jawa	1.Menjelaskan isi dari teks khusus yang berupa kalimat sederhana beraksara Jawa 2.Menjelaskan <i>sandhangan</i> dan <i>pasangan</i> aksara Jawa yang digunakan dalam teks khusus yang berupa kalimat sederhana beraksara Jawa 3.Menulis kalimat sederhana menggunakan aksara Jawa
4.7Membaca dan menulis kalimat beraksara Jawa	1.Mampu membaca kalimat sederhana beraksara Jawa

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pelajaran diharapkan siswa dapat:

1. Menunjukkan perilaku menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.
2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung Jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.
3. Menjelaskan isi dari teks khusus yang berupa kalimat sederhana beraksara Jawa

4. Menjelaskan *sandhangan* dan *pasangan* aksara Jawa yang digunakan dalam teks khusus yang berupa kalimat sederhana beraksara Jawa
5. Mampu membaca kalimat sederhana beraksara Jawa

D. Materi Pembelajaran

1. Dentawyanjana

Dentawyanjana limrahipun dipunsebut carakan. Carakan inggih menika urut-urutaning aksara Jawa ingkang dipunwiwiti saking aksara 'ha' dumugi 'nga' ingkang cacahipun 20 aksara. Aksara Jawa gadhah jinis seratan inggih menika ngetumbar, mucuk eri, bata sarimbag, saha kombinasi. Tuladha aksara Jawa dipunlampiraken.

2. Sandhangan

Sandhangan inggih menika tandha ingkang ginanipun kangge ngewahi unen-unenipun aksara Jawa Aksara legena biasanipun dipunwaos kanthi vokal /a/, dene menawi badhe dipunewahi kanthi nuwuhaken sandhangan wonten aksara legena menika. Sasanesipun sandhangan ugi saged nambahi setunggal konsonan wonten aksara legena. Sandhangan wonten aksara Jawa dipunlampiraken.

3. Pasangan

Pasangan inggih menika aksara ingkang ginanipun gayutaken wanda sigeg kaliyan wanda candhakipun. Cacahipun sami kaliyan aksara Jawa, inggih menika 20. Wujudipun pasangan aksara Jawa dipunlampiraken.

E. Pendekatan / Strategi / Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Student Centered*

Strategi : *Group-Individual Learning*

Metode : *Ceramah, diskusi, number head together*

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media : Fotokopi teks khusus beraksara Jawa

Alat : *Laptop, LCD*

Sumber Belajar:

Dinas P dan K Provinsi DIY. 1994. *Pedoman Penulisan Aksara Jawa*
Yogyakarta: Yayasan Pustaka Nusantara.

Padmosoekotjo. 1989. *Wewaton Panulise Basa Jawa Nganggo Aksara Jawa*
Surabaya: PT Citra Jaya Murti.

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">Guru memberikan salam dan menanyakan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pelajaran.Guru menyampaikan tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.	<ul style="list-style-type: none">Siswa merespon salam dan pertanyaan guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.Siswa bersama guru berdoa bersama-sama.Siswa menerima tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.	10 menit
Inti	Mengamati: <ul style="list-style-type: none">Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang aksara Jawa, <i>sandhangan</i>, <i>pasangan</i>, dan angka Jawa	Mengamati: <ul style="list-style-type: none">Siswa mendengarkan dan memahami penjelasan guru tentang aksara Jawa, <i>sandhangan</i>, <i>pasangan</i>, dan angka Jawa	60 menit
	Menanya: <ul style="list-style-type: none">Guru memberikan tanya Jawab tentang materi yang telah dijelaskan.	Menanya: <ul style="list-style-type: none">Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan materi.	

Tabel lanjutan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
	Mencoba/Mengumpulkan Informasi:	Mencoba/Mengumpulkan informasi:	

	<ul style="list-style-type: none">• Guru membagi kelas menjadi 3 kelompok untuk berdiskusi dan mengidentifikasi masalah secara bersama-sama.• Guru memberikan teks khusus beraksara Jawa kepada masing-masing kelompok untuk dipelajari.• Guru membimbing dengan mendatangi masing-masing kelompok.	<ul style="list-style-type: none">• Siswa dibagi dalam 3 kelompok dengan cara berhitung 1-3. Siswa yang mendapat nomer 1-3 menjadi satu kelompok dan seterusnya. Masing-masing siswa mengingat nomer yang telah diucapkannya.• Masing-masing kelompok memahami teks khusus beraksara Jawa• Siswa berdiskusi dengan teman sekelompok.	
	Mengasosiasi/Menganalisis Informasi: <ul style="list-style-type: none">• Guru mengambil 1 nomer undian dari masing-masing kelompok untuk berdiri dan menjawab pertanyaan.	Mengasosiasi/Menganalisis Informasi: <ul style="list-style-type: none">• Siswa dari masing-masing kelompok yang memiliki nomer yang sama dengan nomer undian guru berdiri dan menjawab pertanyaan guru.	

Tabel lanjutan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
	Mengkomunikasikan: <ul style="list-style-type: none">Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan hasil diskusi siswa dan menyimpulkannya.	Mengkomunikasikan: <ul style="list-style-type: none">Siswa memberi tanggapan dan tanya Jawab kepada guru.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none">Guru mengajak siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.Guru memberikan tugas untuk pembelajaran yang akan datang.Guru mengajak siswa berdoa bersama untuk menutup pelajaran.	<ul style="list-style-type: none">Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.Siswa menerima perintah guru untuk mengerjakan tugas.Siswa bersama guru berdoa bersama.	10 menit
	Jumlah alokasi waktu		80 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

a. Penilaian Sikap (Afektif)

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Religius	Pengamatan	Saat proses pembelajaran	Lembar Pengamatan	Hasil penilaian nomor 1 untuk masukan pembinaan dan informasi bagi Guru Agama dan nomor 2-3 untuk masukan pembinaan dan informasi guru PKN dan IPS
2.	Jujur	Pengamatan	Saat proses pembelajaran	Lembar Pengamatan	
3.	Tanggung Jawab	Pengamatan	Saat proses pembelajaran	Lembar Pengamatan	
4.	Santun	Pengamatan	Saat proses pembelajaran	Lembar Pengamatan	

Lembar Pengamatan Sikap

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP (AFEKTIF)

Mata Pelajaran :
Kelas/Semester :
Tahun Ajaran :
Waktu Pengamatan :

Sikap yang diintegrasikan dan dikembangkan adalah perilaku religius, sikap menghargai, tanggung Jawab, dan percaya diri.

Indikator perkembangan sikap perilaku religius, jujur, tanggung Jawab, dan santun.

- 1. 1=BT (belum tampak) jika sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
- 2. 2=MT (mulai tampak) jika menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum ajeg / konsisten
- 3. 3=MB (mulai berkembang) jika menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai ajeg / konsisten
- 4. 4=MK (membudaya) jika menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan ajeg / konsisten.

Untuk pengisian bubuhkan tanda √ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Kelas :

No	L/P	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggung Jawab				Santun			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																		
2																		
3																		
dst																		

b. Penilaian Hasil

Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
----------------------	------------------	------------------	-----------

Kompetensi			
1. Siswa dapat membaca teks khusus beraksara Jawa dengan lancar.	Tes Non Tertulis	Tes Lisan	<i>Cobi kawaosa waosan aksara Jawa menika!</i>
2. Siswa dapat menulis menggunakan aksara Jawa	Tes Tertulis	Tes Tertulis	<i>Cobi kaserata ngginakaken aksara Jawa</i>

Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

1. Tes lisan

No	Aspek yang dinilai	Skor benar semua	Terdapat jawaban salah
1.	Ketepatan pemenggalan antar kata	25	1-25
2.	Ketepatan pengucapan kata	25	1-25
3.	Ketepatan pemenggalan antar kalimat	25	1-25
4.	Ketepatan intonasi/tanda baca	25	1-25
Jumlah Nilai		100	Nilai Jawaban Siswa

Nilai = Point 1 + Point 2 + Point 3 + Point 4

Format Penilaian Tes Lisan

No	Nama	Aspek yang dinilai				Nilai
		pemenggalan antar kata	pengucapan kata	pemenggalan antar kalimat	intonasi/tanda baca	
1.						
2.						
dst						

2. Tes tertulis

No	Aspek yang dinilai	Skor benar semua	Terdapat jawaban salah
1.	Ketepatan jawaban/penulisan	10	1-10
2.	Ketepatan jawaban/penulisan	10	1-10
3.	Ketepatan jawaban/penulisan	10	1-10
4.	Ketepatan jawaban/penulisan	10	1-10
5.	Ketepatan jawaban/penulisan	10	1-10

6.	Ketepatan jawaban/penulisan	10	1-10
7.	Ketepatan jawaban/penulisan	10	1-10
8.	Ketepatan jawaban/penulisan	10	1-10
9.	Ketepatan jawaban/penulisan	10	1-10
10	Ketepatan jawaban/penulisan	10	1-10
Jumlah nilai		100	Nilai jawaban siswa

Nilai = Jumlah Point 1-10

Format Penilaian Tes Tertulis

No	Nama	Soal nomor										Nilai
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.												
2.												
dst												

Kunci Jawaban dari instrumen:

1. Membaca

Tata krama

Ing ngendi wae ana tata krama. Mung wae kudu eling papan siji lan sijine, desa siji karo desa liyane, kutha kae karo kutha anu, negara kana karo negara kene. Ora kabeh padha, diunekake: desa mawa cara negara tata, salin enggon salin kedhaton. Lan ladhang lain belalang, lain lubuk lain ikannya.

Ana tata krama kang mung kanggo ing papan kang winates. Ana tata krama kang kanggo ing bebrayan umum. Ana tata krama kang kanggo wong sajagad.

Ngecakake tata krama kuwi kudu empan papan. Ngelingi papane, ngelingi situwasi lan kondhisine. Ora kena digebyah-uyah wae, uga ngelingi wektune, dicocogake karo kalamangsane. Diunekake salin jaman salin tatanan. Kang biyen kaanggep becik nanging saiki bisa kaanggep wis ora mathuk. Kang saiki ala bisa uga besuk dadi becik.

2. Menulis

1. k m¹ v¹ j y k i s i m

2. p t i m u r n \

3. b l j m i s l

4. c n f b i r w

5. g d o m z

6. g p S k q i

7. k c p [a s n \

8. b s k h

9. n r n k

10. g p S y t

Lampiran 1

Cobi kawaosa waosan aksara Jawa menika!

?t t k]m.

?a k n w [a n t t k]m.

m w [a k u f u [a l i p p n Sij il n Sij i [n,

[f s s ij ik [ro [f s l iy [n,

k i q k [a k [rok i q a n u n g r k n k [ron g

r [k [n,

[a or k [b h p d , f ia u [n k k ; [f s m w c r n

g r m w t t , s l in H g o n S l in k d [t on \,

l a in d t a in l a in b u k la in H i k n \,

?a n t t k]m k m k {goa p p n w i n t s \, a

n t t k]m k k {goa b b]y n H i m u

m \, a n t t k]m k k {go [w o s j g f \,

?z c k k t t k]m k i a i k u f i a m P n P p n \,

[z l i z i p p [n][z l i z i s i t w s il

[nohɪs i[n. [a ork ɪnf ɪgɒ -h a ɪy hw[a ,

a ɪg[z l ɪz iwk [n, f i[c o[c og[k k

[rok l mɪs [n.

f iə ʌ[nk [k s l ɪnɪmɪn s l ɪn ɪt n n \, k b i[y

n lə ɡpɪk ɪz i s a ɪk ɪb i s k a ɡpɪ[s oHrm

q ʌk \,

k s a ɪk iə l b i s a ɪg[b s ʌk f f ɪb ɪk \,

Cobi kaserata tembung-tembung ing ngisor iki!

1. Kembang Wijayakusuma
2. Panglimuran
3. Brajamusthi
4. Candrabirawa
5. Gedhongmenga
6. Gelap sakethi
7. Kaca paesan
8. Kotang antrakusuma
9. Narantaka
10. Gelap sayuta

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP

Nama Sekolah : SMP N 2 Sentolo

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/Semester : VIII/gasal

Topik :Teks khusus yang berupa kalimat sederhana beraksara Jawa

Jumlah Pertemuan : 1 x Pertemuan (2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

SIKAP

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

PENGETAHUAN

- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KETERAMPILAN

- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
------------------	-----------

1.2Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.	1.Menunjukkan perilaku menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.
2.2Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.	2.Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.
3.7Memahami teks khusus yang berupa kalimat sederhana beraksara Jawa.	1.Menjelaskan isi dari teks khusus yang berupa kalimat sederhana beraksara jawa. 2.Menjelaskan tanda baca apa saja yang ada dalam aksara jawa. 3.Menulis kalimat sederhana menggunakan aksara jawa beserta tanda bacanya.
4.7Membaca kalimat sederhana beraksara Jawa.	2.Mampu membaca kalimat sederhana beraksara jawa.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pelajaran diharapkan siswa dapat:

1. Menunjukkan perilaku menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.
2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.
3. Menjelaskan tanda baca aksara jawa yang digunakan dalam teks khusus yang berupa kalimat sederhana beraksara jawa.
4. Mampu menulis kalimat sederhana beraksara jawa.

D. Materi Pembelajaran

Pemakaian Tanda Baca

- a. Pada Adeg-adeg
- b. Pada Guru dan Pada Pancak
- c. Pada Lingsa
- d. Pada Lungsi
- e. Pada Pangkat

E. Pendekatan / Strategi / Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Student Centered*
Strategi : *Group-Individual Learning*
Metode : Ceramah, diskusi

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media : Fotokopi teks khusus beraksara Jawa
Alat : *Laptop, LCD*

Sumber Belajar:

Dinas P dan K Provinsi DIY. 1994. *Pedoman Penulisan Aksara Jawa*. Yogyakarta: Yayasan Pustaka Nusantara.

Padmosoekotjo. 1989. *Wewaton Panulise Basa Jawa Nganggo Aksara Jawa*. Surabaya: PT Citra Jaya Murti.

Marsono, dkk. 2010. *Kaloka Basa*. Yogyakarta: Dinas Pendidikan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">Guru memberikan salam dan menanyakan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pelajaran.Guru menyampaikan tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.	<ul style="list-style-type: none">Siswa merespon salam dan pertanyaan guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.Siswa bersama guru berdoa bersama-sama.Siswa menerima tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.	10 menit
Inti	Mengamati: <ul style="list-style-type: none">Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang	Mengamati: <ul style="list-style-type: none">Siswa mendengarkan materi pembelajaran	60 menit

	Pemakaian Tanda Baca <i>a.</i> Pada Adeg-adeg <i>b.</i> Pada Guru dan Pada Pancak <i>c.</i> Pada Lingsa <i>d.</i> Pada Lungsi <i>e.</i> Pada Pangkat	tentang Pemakaian Tanda Baca <i>a.</i> Pada Adeg-adeg <i>b.</i> Pada Guru dan Pada Pancak <i>c.</i> Pada Lingsa <i>d.</i> Pada Lungsi <i>e.</i> Pada Pangkat	
	Menanya: <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan tanya jawab tentang materi yang telah dijelaskan. 	Menanya: <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan materi. 	

Tabel lanjutan

	Mencoba/Mengumpulkan Informasi: 1. individu <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan tugas individu kepada siswa berupa menulis dan membaca kalimat sederhana beraksara jawa. 	Mencoba/Mengumpulkan informasi: 1. Individu <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengerjakan tugas seperti yang diinstruksikan guru 	
	Mengasosiasi/Menganalisis Informasi: <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta maju mengerjakan soal secara individu. 	Mengasosiasi/Menganalisis Informasi: <ul style="list-style-type: none"> Siswa maju dan mengerjakan tugas sesuai instruksi guru. 	

Tabel lanjutan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
	Mengkomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan hasil diskusi siswa dan menyimpulkannya. 	Mengkomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> Siswa memberi tanggapan dan tanya jawab kepada guru. 	

Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. Guru memberikan tugas untuk pembelajaran yang akan datang. Guru mengajak siswa berdoa bersama untuk menutup pelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. Siswa menerima perintah guru untuk mengerjakan tugas. Siswa bersama guru berdoa bersama. 	10 menit
	Jumlah alokasi waktu		80 menit

a. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

c. Penilaian Proses (Afektif)

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Religius	Pengamatan	Saat proses pembelajaran	Lembar Pengamatan	Hasil penilaian nomor 1 untuk masukan pembinaan dan informasi bagi Guru Agama dan nomor 2-3 untuk masukan pembinaan dan informasi guru PKN dan IPS
2.	Jujur	Pengamatan	Saat proses pembelajaran	Lembar Pengamatan	
3.	Tanggung Jawab	Pengamatan	Saat proses pembelajaran	Lembar Pengamatan	
4.	Santun	Pengamatan	Saat proses pembelajaran	Lembar Pengamatan	

Lembar Pengamatan Sikap

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP (AFEKTIF)

Mata Pelajaran :
 Kelas/Semester :
 Tahun Ajaran :
 Waktu Pengamatan :

Sikap yang diintegrasikan dan dikembangkan adalah perilaku religius, sikap menghargai, tanggung Jawab, dan percaya diri.

Indikator perkembangan sikap perilaku religius, jujur, tanggung Jawab, dan santun.

- 1. 1=BT (belum tampak) *jika* sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
- 2. 2=MT (mulai tampak) *jika* menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum *ajeg* / konsisten
- 3. 3=MB (mulai berkembang) *jika* menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai *ajeg* / konsisten
- 4. 4=MK (membudaya) *jika* menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan *ajeg* / konsisten.

Untuk pengisian bubuhkan tanda \surd pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Kelas :

No	L/P	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggung Jawab				Santun			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																		
2																		
3																		
dst																		

d. Penilaian Hasil (Kognitif)

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1. Siswa dapat menulis menggunakan aksara jawa dan tanda baca	Tes Tertulis	Tes Tertulis	<i>Cobi kaserata ngginakaken aksara jawa mawi paugeran ingkang leres!</i> <i>1. Aku tuku buku, bolpen, lan setip.</i> <i>2. Ingon-ingonku cacache telu,</i>

			<p>yaiku: pitik, menthok, lan lembu.</p> <p>3. Gawé omah kuwi butuhake wedhi, semen, lan bata.</p> <p>4. Arane kembang warna-warna, ana kembang melati, mawar, lan anggek.</p> <p>5. Aku menyang warung toko lombok, uyah, lan gandum.</p>
--	--	--	--

Teknik penilaian

Pedoman Penilaian

- a. 1 = Nilai untuk soal nomor 1 (nilai 1-20)
- b. 2 = Nilai untuk soal nomor 2 (nilai 1-20)
- c. 3 = Nilai untuk soal nomor 3 (nilai 1-20)
- d. 4 = Nilai untuk soal nomor 4 (nilai 1-20)
- e. 5 = Nilai untuk soal nomor 5 (nilai 1-20)

Nilai = Point No.1+Point No.2+Point No.3+Point No.4+Point No.5

Format Penilaian Tes Tertulis

No	Nama	Soal nomor					Nilai
		1	2	3	4	5	
1.							
2.							
Dst							

Jawaban dari instrumen.

- 1. A k it ik ub ik , [b o l P n l n S et ip \,
- 2. a i [z on H i [z on l c c [a t d , y a ik , p it ik \ [m n l ,
I n m l
- 3. g [w [a om h k w ib ut ia [k w d i , s d [m n l n t .
- 4. a r [n k m w n w n , a n k m m d t i , m w / , l n H { g]
k \,
- 5. a k m w w r it ik \ [l o [m o k \ a y h , l n h f m \,

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP
Nama Sekolah : SMP N 2 Sentolo
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : VIII/gasal
Topik : Cerita Pendek Berbahasa Jawa
(Cerkak)
Jumlah Pertemuan : 1 x Pertemuan (2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

SIKAP

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

PENGETAHUAN

- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KETERAMPILAN

- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.2Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami	1.Menunjukkan perilaku menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami

informasi lisan dan tulis.	informasi lisan dan tulis. 2.Terbiasa menggunakan bahasa jawa dengan baik di dalam kelas. 3.Terbiasa menggunakan bahasa jawa dengan baik di luar kelas. 4.Terbiasa menggunakan bahasa jawa di lingkungan tempat tinggal.
2.4Memiliki rasa percaya diri dalam mengungkap karya sastra jawa.	1.Memiliki perilaku percaya diri dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta. 2.Memiliki rasa tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat jawa.
3.7Memahami cerita pendek berbahasa jawa.	1.Menjelaskan apa saja yang harus disiapkan ketika akan membaca cerita pendek berbahasa jawa (<i>cerkak</i>) 2.Membaca cerita pendek berbahasa jawa (<i>cerkak</i>) dengan baik. 3.Menjawab isi cerkak sesuai pertanyaan.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pelajaran diharapkan siswa dapat:

1. Menunjukkan perilaku menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.
2. Memiliki rasa percaya diri dalam mengungkap karya sastra jawa.
3. Menjelaskan apa saja yang harus disiapkan ketika akan membaca cerita pendek berbahasa jawa (*cerkak*)
4. Membaca cerita pendek berbahasa jawa (*cerkak*) dengan baik.
5. Menjelaskan isi cerkak sesuai pertanyaan.

D. Materi Pembelajaran

1. Bab kang mesthine disiapake nalika arep maca cerkak.

Sadurunge maca cerkak ing ngarep kelas utawa nalika pentas, becike mangerteni dhisik kanthi jero cerkak kuwi. Perlu diisapake bab-bab wigati supaya nalika maca wis ora mangu-mangu maneh. Apik maneh manawa sadurunge tulisan utawa tembung-tembung kang perlu diwaca santer utawa lirih ditandhani. Bisa digaris ngisire utawa diwenahi werna nganggo spidol utawa stabilo, utawa tandha liyane saperlune.

Saperangan bab kang perlu diisapake nalika arep maca cerkak kaya kasebut iki, upamane:

a. Olah suwara (vokal)

Olah suwara (vokal), tegese wong kang maca cerkak pangucapake cetha, lan las-lasan. Pangucapake aksara mati (fonem) ing saben tembung lan ukara uga wigati. Yen digatekake mula ora bakal ana kaluputan anggone ngucapake. Tandha-tandha wacan utawa tandha liyane yen bisa uga divokalake. Dadi olah vokal aja nganti gawe bingunge kang ngrungokake.

b. Lagu (Intonasi Suwara)

Iki bab kang penting tumrap wong kang maca cerpen. Wong kang maca kudu ngerti tenan kapan dheweke kudu ngucapake / maca seru utawa lembut, santak utawa lirih. Yen iki dicakake mula dhialog kang diucapake dening tokoh ing crita bakal bisa dingerteni pamiarsa kanthi becik lan nyenengake.

c. Mangerteni jiwa lan watak tokoh (Penghayatan Watak Tokoh)

Cerkak minangka manunggaling gagasan kang momot, jangkep, wutuh, dan ringkes kudu bisa medharake manunggaling jiwa. Mangerteni jiwa lan watake para paraga ana ing cerkak kudu dingerteni dening wong kang arep maca cerkak mau. Wong kang maca kudu bisa ngatonake antawacana utawa pocapan-pocapan kanthi manjiwa para tokohe. Awit saben paraga mau ora bisa dianggep padha kabeh.

d. Ekspresi

Ekspresi kang ditontonake dening wong kang maca cerkak bisa nambahi kawruhe wong kang ngrungokake. Mesthine ekspresi kang dikarepake ya kang kaya ana ing isen-isening cerkak mau. Ekspresi mau kudu nyata-nyata metu saka sajroning ati.

e. Gerak lan laku

Gerak lan laku ana ing cerpen kudu jumbuh kalawan tembung-tembung kang diucapake ana ing cerpen kang diwaca.

f. Alat Bantu

Alat bantu kang dikarepake ing kene upamane: cerkak mau ditulis kanthi tulisan kang apik, migunakake sound system, sandhangan, lan uga ana papan utawa panggonan kang pas utawa trep karo kahanan utawa papan kang ana ing sajroning cerkak mau.

E. Pendekatan / Strategi / Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Langkah-langkahnya yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah *mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan*

Strategi : *Group-Individual Learning*

Metode : Permodelan, Tanya jawab, Penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media : Fotokopi teks cerita pendek berbahasa Jawa (*cerkak*)

Alat : *Laptop*

Sumber Belajar :

Marsono, dkk. 2010. *Kaloka Basa*. Yogyakarta: Dinas Pendidikan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">Guru memberikan salam dan menanyakan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pelajaran.Guru menyampaikan tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.	<ul style="list-style-type: none">Siswa merespon salam dan pertanyaan guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.Siswa bersama guru berdoa bersama-sama.Siswa menerima tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.	10 menit
Inti	Mengamati: a. Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang Olah suwara (vokal), Lagu (Intonasi Suwara), Mangerteni jiwa lan watak tokoh (Penghayatan Watak	Mengamati: a. Siswa mendengarkan dan memahami penjelasan guru tentang Olah suwara (vokal), Lagu (Intonasi Suwara), Mangerteni jiwa lan watak tokoh (Penghayatan Watak	60 menit

	Tokoh), Ekspresi, Gerak lan Laku, Alat Bantu	Tokoh), Ekspresi, Gerak lan Laku, Alat Bantu	
	Menanya: <ul style="list-style-type: none">Guru memberikan tanya jawab tentang materi yang telah dijelaskan.	Menanya: <ul style="list-style-type: none">Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan materi.	
	Mencoba/Mengumpulkan Informasi 1. Individu <ul style="list-style-type: none">Guru memberikan teks cerita pendek berbahasa jawa (<i>cerkak</i>) kepada siswa.Guru memberikan tugas individu kepada siswa memperagakan membaca cerita pendek berbahasa jawa(<i>cerkak</i>) dengan baik.Guru mengevaluasi setiap ada kesalahan saat siswa membaca cerita pendek berbahasa jawa (<i>cerkak</i>) 2. Kelompok <ul style="list-style-type: none">Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok untuk berdiskusi dan mengidentifikasi masalah bersama-sama.Guru memberikan teks cerita pendek berbahasa jawa (<i>cerkak</i>) kepada siswa.Guru memberikan pertanyaan tentang isi dari cerita pendek	Mencoba/Mengumpulkan Informasi 1. Individu <ul style="list-style-type: none">Siswa memperagakan membaca cerita pendek berbahasa jawa (<i>cerkak</i>) sesuai instruksi guru. 2. Kelompok <ul style="list-style-type: none">Siswa dibagi menjadi 6 kelompok (masing-masing kelompok terdiri dari 5 anggota, ada yang 6)Masing-masing kelompok memahami teks cerita pendek berbahasa jawa (<i>cerkak</i>).Siswa berdiskusi dengan teman sekelompok.	

	berbahasa jawa (<i>cerkak</i>).	<ul style="list-style-type: none">Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan guru.	
	Mengasosiasi/Menganalisis Informasi <ul style="list-style-type: none">Guru memanggil salah satu siswa dengan mengambil nomor undian untuk berdiri dan menjawab pertanyaan.Guru memanggil anggota kelompok lain dengan nomor undian yang sama untuk menjawab pertanyaan dari guru.	Mengasosiasi/Menganalisis Informasi <ul style="list-style-type: none">Siswa yang dipanggil sesuai nomer yang telah disebutkan menjawab pertanyaan dari guru.Siswa dari kelompok lain yang dipanggil dari guru menjawab pertanyaan guru.	
	Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none">Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan hasil diskusi siswa dan mengumpulkannya.	Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none">Siswa memberikan tanggapan dan tanya jawab kepada guru.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none">Guru mengajak siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.Guru memberikan tugas untuk pembelajaran yang akan datang.Guru mengajak siswa berdoa bersama untuk menutup pelajaran.	<ul style="list-style-type: none">Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.Siswa menerima perintah guru untuk mengerjakan tugas.Siswa bersama guru berdoa bersama.	10 menit
	Jumlah Alokasi Waktu		80 menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Proses

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Religius	Pengamatan	Saat proses pembelajaran	Lembar Pengamatan	Hasil penilaian nomor 1 untuk masukan pembinaan dan informasi bagi Guru Agama dan nomor 2-3 untuk masukan pembinaan dan informasi guru PKN dan IPS
2.	Jujur	Pengamatan	Saat proses pembelajaran	Lembar Pengamatan	
3.	Tanggung Jawab	Pengamatan	Saat proses pembelajaran	Lembar Pengamatan	
4.	Santun	Pengamatan	Saat proses pembelajaran	Lembar Pengamatan	

2. Penilaian Hasil

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
2. Membaca cerita pendek berbahasa jawa (<i>cerkak</i>) dengan baik.	Tes Lisan	Tes Lisan	<i>Cobi Teks cerkak menika dipun waos kanthi paugeran ingkang leres!</i>
3. Menjelaskan isi cerkak sesuai pertanyaan.	Tes Tertulis	Tes Tertulis	<i>Cobi wangsulana pitakon iki!</i> 1. Apa sebabe tindake Budhe Padi tekan ing papan kang dituju kewengen? 2. Budhe Padi ana ing papan ojekan, tukang-tukang ojek padha ngaku werna-werna. Ana kang ngaku budhene, mara tuwane, anakang nyangkingke gawane, lsp. Apa sebabe? 3. Manut panemumu apa sebabe adhine Budhe Padi (Endri) ora gelem blaka yen bojone kuwi pagaweane ngojek? 4. Apa sebabe bojone Endri lara

			<p>ana ing rumah sakit?</p> <p>5. Arane budi pekerti kang ana ing crita mau?</p>
--	--	--	--

1. Tes Lisan

Aspek yang dinilai:

- a. 1 = Untuk menilai vokal/*olah suwara* (penilaian 1-20)
- b. 2 = Untuk menilai lagu (*intonasi suwara*) (penilaian 1-20)
- c. 3 = Untuk menilai penghayatan watak tokoh (penilaian 1-20)
- d. 4 = Untuk menilai ekspresi (penilaian 1-20)
- e. 5 = Untuk menilai *gerak lan laku* (penilaian 1-20)

Format penilaian hasil

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai					Nilai Akhir
		vokal	lagu	penghayatan	ekspresi	Gerak & laku	
1.							
2.							
dst							

2. TesTertulis

Pedoman penilaian

- a. Nilai jawaban tiap nomor 1-20
- b. Nilai Akhir = Point soal no.1 + Point soal no.2 + Point soal no.3 + Point soal no.4 + Point soal no.5

Kunci Jawaban dari Instrumen

Wangsulana *pitakon-pitakon iki adhedhasar crita kanthi irah-irahan “Ingkang Maha Mireng”!*

- 1. Tindake budhe Padi dumugi papan ingkang dipuntuju kewengen amargi ban bis ingkangdipunginakkaken bocor kaping kalih.
- 2. Supados para tukang ojek menika pikantuk penumpang.
- 3. Endri boten blaka menawi garwanipun padamelane ngojek amargi lingsem kaliyan Budhe Padi.
- 4. Garwane gerah wonten ing rumah sakit amargi kenging alangan srempetan.
- 5. Unggah-ungguh, sopan-santun.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP

Nama Sekolah : SMP N 2 Sentolo

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/Semester : VIII/gasal

Topik : Cerita Pendek Berbahasa Jawa
(*Cerkak*)

Jumlah Pertemuan : 1 x Pertemuan (2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

SIKAP

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

PENGETAHUAN

- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KETERAMPILAN

- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.2Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.Menunjukkan perilaku menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa jawa sebagai anugerah Tuhan Yang

sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.	Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis. 2.Terbiasa menggunakan bahasa jawa dengan baik di dalam kelas. 3.Terbiasa menggunakan bahasa jawa dengan baik di luar kelas. 4.Terbiasa menggunakan bahasa jawa di lingkungan tempat tinggal.
2.4Memiliki rasa percaya diri dalam mengungkap karya sastra jawa.	3.Memiliki perilaku percaya diri dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta. 4.Memiliki rasa tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat jawa.
3.7Memahami cerita pendek berbahasa jawa.	1.Menjawab isi cerkak sesuai pertanyaan.
4.4 Mengurai unsur-unsur cerkak	1.Menjelaskan apa saja yang termasuk unsur-unsur cerkak (unsur intrinsik) 2.Menyebutkan tema, latar, alur, paraga, sudut pandang, dan amanat dalam cerkak. 3.Mengidentifikasi unsur intrinsik cerkak.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pelajaran diharapkan siswa dapat:

- 1.Menunjukkan perilaku menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.
- 2.Terbiasa menggunakan bahasa jawa dengan baik di dalam kelas.
- 3.Terbiasa menggunakan bahasa jawa dengan baik di luar kelas.
- 4.Terbiasa menggunakan bahasa jawa di lingkungan tempat tinggal.

5. Memiliki perilaku percaya diri dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.
6. Memiliki rasa tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa.
7. Menjawab isi cerkak sesuai pertanyaan.
8. Menjelaskan apa saja yang termasuk unsur-unsur cerkak (unsur intrinsik)
9. Menyebutkan tema, latar, alur, paragraf, sudut pandang, dan amanat dalam cerkak.
10. Mengidentifikasi unsur intrinsik cerkak.

D. Materi Pembelajaran

1. Cerita cerkak “Gela” (terlampir)
2. Unsur intrinsik cerkak
 - a. Tema yaiku intine utawa ide pokok crita. Tema minangka pathokan panganggit kang dhisik dhewe anggone nyritakake critane.
 - b. Alur yaiku pola kanggo ngrembakake crita kang mujudake sesambungan antarane prastawa siji lan sijine. Peranganing alur:
 1. Patepungan kahanan crita
 2. Nyritakake kahanan sawijining kadadean
 3. Anane konflik
 4. Pucuking konflik
 5. Ngrampungake konflik
 - c. Latar
3. Latar/setting yaiku papan, wektu, lan swasana kadadean tumindake paragraf utawa kadadean kang dialami paragraf.
 - a. Paragraf
4. Paragraf yaiku perangan kang nglakoni crita. Paragraf duwe watak tartamtu yaiku:
 1. Paragraf protagonis : paragraf utama utawa paragraf inti kang watake becik.
 2. Paragraf antagonis : paragraf minangka musuho paragraf utama.
 3. Paragraf tritagonis : paragraf panengah.

5. Sudut Pandang

Sudut pandang yaiku posisi panganggit anggone nyritakake sawijining crita. Sudut pandang kaperang dadi:

- 1. Sudut pandang wong kapisan
- 2. Sudut pandang wong kapindo
- 3. Sudut pandang wong katelu

6. Amanat

Amanat minangka wulangan moral utawa pesen kang arep dicritakake panganggit marang pamaos.

a. Lelewaning Basa

Lelewaning basa gunane kanggo nuwuhake swasana estetik utawa endah ana ing sajroning cerkak.

E. Pendekatan / Strategi / Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Langkah-langkahnya yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah *mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan*

Strategi : *Group-Individual Learning*

Metode : Permodelan, Tanya jawab, Penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media : Fotokopi teks cerita pendek berbahasa Jawa (*cerkak*)

Alat : *Laptop*

Sumber Belajar :

Marsono, dkk. 2010. *Kaloka Basa*. Yogyakarta: Dinas Pendidikan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">Guru memberikan salam dan menanyakan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.	<ul style="list-style-type: none">Siswa merespon salam dan pertanyaan guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.	10 menit
	<ul style="list-style-type: none">Guru mengajak siswa berdoa	<ul style="list-style-type: none">Siswa bersama guru berdoa	

	sebelum memulai pelajaran.	bersama-sama.	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan informasi kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. Guru memberi pemahaman tentang pentingnya mempelajari unsur intrinsik cerkak. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya unsur intrinsik cerkak. 	
Inti	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk mengamati contoh cerkak. 	Mengamati: <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengamati contoh cerkak. 	60 menit
	Menanya: <ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa mengingat kembali unsur intrinsik cerkak. 	Menanya: <ul style="list-style-type: none"> Siswa dan guru mengingat kembali unsur intrinsik cerkak. 	
	Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta 	Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> Siswa 	

	siswa untuk berkelompok. Setiap kelompok mengambil satu “Kartu Jejibahan” yang berisi unsur intrinsik yang harus dicari dan didiskusikan.	berkelompok dan mengambil satu “Kartu jejibahan” yang berisi unsur intrinsik yang harus dicari dan didiskusikan.	
	Mencoba <ul style="list-style-type: none">Guru meminta siswa menyimak rekaman pembacaan cerkak dan kemudian dicari unsur intrinsiknya sesuai dengan isi “kartu jejibahan”.	Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none">Siswa menyimak rekaman pembacaan cerkak dan kemudian mencari unsur intrinsiknya sesuai dengan isi “kartu jejibahan”.	
	Mengkomunikasikan: <ul style="list-style-type: none">Guru mempersilahkan satu per satu kelompok mengungkapkan unsur intrinsik yang telah mereka cari dan kelompok lain menanggapi.	Mengkomunikasikan: <ul style="list-style-type: none">Masing- masing kelompok mengungkapkan unsur intrinsik yang telah mereka cari dan kelompok lain menanggapi.	
Penutup	<ul style="list-style-type: none">Guru mengajak siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.Guru mengajak siswa melakukan	<ul style="list-style-type: none">Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaranSiswa melakukan refleksi terhadap	10 menit

	<p>refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran. 	<p>kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran 	
--	--	---	--

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

a. Penilaian Proses

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Religius	Pengamatan	Proses	Lembar Pengamatan	Hasil penilaian nomor 1 untuk masukan pembinaan dan informasi bagi Guru Agama dan nomor 2 untuk masukan pembinaan dan informasi guru PKN dan IPS
2.	Jujur				
3.	TanggungJawab				
4.	Santun				

Lembar Pengamatan Sikap

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP (AFEKTIF)

Mata Pelajaran :

Kelas/Semester :

Tahun Ajaran :

Waktu Pengamatan :

Sikap yang diintegrasikan dan dikembangkan adalah perilaku religius, sikap menghargai, tanggung Jawab, dan percaya diri.

Indikator perkembangan sikap perilaku religius, jujur, tanggung Jawab, dan santun.

- 1=BT (belum tampak) *jika* sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
- 2=MT (mulai tampak) *jika* menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum *ajeg* / konsisten

7. 3=MB (mulai berkembang) *jika* menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai *ajeg* / konsisten
8. 4=MK (membudaya) *jika* menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan *ajeg* / konsisten.

Untuk pengisian bubuhkan tanda √ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

Kelas :

No	L/P	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggung Jawab				Santun			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1																		
2																		
dst																		

b. Penilaian Pengetahuan (Kognitif)

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Menyimak pembacaan cerkak dengan baik.	Non Tes	Pengamatan	Lembar pengamatan
Menyebutkan unsur intrinsik cerkak	Tes	Lisan	Coba sebutna unsur-unsur intrinsik cerkak saka rekaman mau!
Mengidentifikasi unsur intrinsik cerkak.	Tes	Lisan	Coba jelaske ciri-cirine unsur intrinsik kang wis kok temokake!

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP
Nama Sekolah : SMP N 2 Sentolo
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas/Semester : VIII/gasal
Topik : *Geguritan*
Jumlah Pertemuan : 1 x Pertemuan (2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

SIKAP

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

PENGETAHUAN

- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KETERAMPILAN

- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator
1.2Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.	1.Menunjukkan perilaku menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.

	2.Terbiasa menggunakan bahasa jawa dengan baik di dalam kelas. 3.Terbiasa menggunakan bahasa jawa dengan baik di luar kelas. 4.Terbiasa menggunakan bahasa jawa di lingkungan tempat tinggal.
2.4Memiliki rasa percaya diri dalam mengungkap karya sastra jawa.	1.Memiliki perilaku percaya diri dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta. 2.Memiliki rasa tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat jawa.
3.5 Memahami puisi jawa (Geguritan)	1.Menjelaskan pengertian Geguritan 2.Menjelaskan tentang 4W (Wirama, Wirasa, Wicara, Wiraga) 3.Menyebutkan isi geguritan

- C. Tujuan Pembelajaran
- Menunjukkan perilaku menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.
 - Terbiasa menggunakan bahasa jawa dengan baik di dalam kelas.
 - Terbiasa menggunakan bahasa jawa dengan baik di luar kelas.
 - Terbiasa menggunakan bahasa jawa di lingkungan tempat tinggal
 - Memiliki perilaku percaya diri dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.
 - Memiliki rasa tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat jawa.
 - Menjelaskan pengertian Geguritan
 - Menjelaskan tentang 4W (Wirama, Wirasa, Wicara, Wiraga)
 - Menyebutkan isi geguritan

- D. Materi Pembelajaran
- Geguritan (Puisi Bebas)**

Puisi bebas (*geguritan*) mujudake pangrembakane saka guritan (syair) kang purwakanthine (sajak) aaaa. Nanging saiki tembung guritan iku wis owah tegese. Tembung guritan iku duwe teges puisi bebas, jeneng kang dingerteni wong akeh geguritan.

Geguritan kang dhisik dhewe wujud soneta kang kapacak ana ing majalah Kejawen nomer 26, tanggal 1 April 1941. Geguritan iku irah-irahane “Dayaning Sastra”

Dayaning Sastra

Tembung kang ginantha lelarikan
Tinata binaris kadya bata
Sinambung pinetung manut ukuran
Dene banjur kasinungan daya

Kumpule bata dadi yayasan
Aweh nggon apik, brukut, santosa
Ngepenakake wong urip bebrayan
Semono dayane bata tinata

2. Titikanipun Geguritan:

- Kalebet puisi bebas.
- Panyeratanipun awujud larik.
- Pamilihing tembung mentes (ngewrat teges ingkang kathah).
- Saben setunggal irah-irahan saged dumados saking setunggal pada utawi langkung.
- Pandhapuking geguritan saged makna wantah (lugas) utawi entar (kias).
- Saged dipunwuwuhi purwakanthi.
 - Purwakanthi guru gatra : cacahing larik/gatra saben sapada.
 - Purwakanthi guru wilangan : cacahing wanda saben gatra.
 - Purwakanthi guru lagu : cacahing suwanten vokal ing akhir gatra (dhong-dhing).

3. Ingkang kedah dipungatosaken nalika maos geguritan inggih menika 4W :

- Wicara

Wicara inggih menika ala utawi becikipun aksara swara/dhong-dhingipun basa, **pocapan/lafal** (a, i, a, o, é, è, ê, ta, tha, da, dha). Pocapan menika kedah cetha, boten pareng groyok, pelo utawi ragu-ragu.

- Wirama

Wirama/ tata cara geguritan inggih menika lagu utawi **iramanipun** maos geguritan, saged minangka daya tarik ingkang mirengaken. Banter saha alonipun wirama, becikipun dipunjumbuhaken kaliyan wosing geguritan.

- Wirasa

Wirasa/greged/**penjiwaan**/pemahaman tegesipun inggih wosing geguritan menika cocog utawi pener anggenipun negesi geguritan. Wirasa nalika maos geguritan menika dipuntrepkaken kaliyan wosing geguritan, umpaminipun : nesu, sedhih, seneng, wibawa saha getun.

- Wiraga

Wiraga/**ekspresi**/mimik inggih menika cocog/jumbuhipun solah bawa obahing badan, polatan saha rasa. Obahing badan saha polatan (mimik) menika kedah luwes (boten kaku), prasaja saha boten ketingal dipungawe-gawe.(Kapethik kanthi ewah-ewahan sawetawis saking Mutiyara Basa Jawa 2, 2012:66)

E. Pendekatan/ Strategi/ Metode Pembelajaran

Pendekatan : Scientific

Langkah-langkahnya yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah *mengamati, menanya, mencoba, menalar, mengkomunikasikan*

Strategi : *Group-Individual Learning*

Metode : Permodelan, Tanya jawab, Penugasan

F. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media : Fotokopi teks cerita pendek berbahasa Jawa (*cerkak*)

Alat : *Laptop*

Sumber Belajar :

Marsono, dkk. 2010. *Kaloka Basa*. Yogyakarta: Dinas Pendidikan

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">Guru memberikan salam dan menanyakan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pelajaran.Guru menyampaikan tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.	<ul style="list-style-type: none">Siswa merespon salam dan pertanyaan guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.Siswa bersama guru berdoa bersama-sama.Siswa menerima tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.	10 menit
Inti	Mengamati <ul style="list-style-type: none">Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang geguritan	Mengamati <ul style="list-style-type: none">Siswa mendengarkan dan memahami materi yang dijelaskan guru tentang geguritan	60 Menit
	Menanya <ul style="list-style-type: none">Guru memberikan pertanyaan yang berhubungan dengan materi geguritan	Menanya <ul style="list-style-type: none">Siswa menjawab pertanyaan dari guru yang berhubungan dengan materi	
	Mencoba/Mengumpulkan informasi <ol style="list-style-type: none">Individu <ul style="list-style-type: none">Guru memberikan teks geguritan kepada siswa.	Mencoba/Mengumpulkan informasi <ol style="list-style-type: none">Individu <ul style="list-style-type: none">Siswa memperagakan membacakan geguritan sesuai	

	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan tugas individu kepada siswa membaca geguritan sesuai 4W Guru mengevaluasi setelah siswa selesai membacakan geguritan 	dengan instruksi guru.	
	Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> Guru memanggil salah satu siswa untuk maju dan membacakan geguritan sesuai instruksi guru 	Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none"> Siswa yang dipanggil maju dan membacakan geguritan sesuai instruksi guru 	
	Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa menilai temannya yang membaca geguritan, apakah sudah sesuai konteks atau belum 	Mengkomunikasikan <ul style="list-style-type: none"> Siswa menilai temannya yangmaju membacakan geguritan 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. Guru memberikan tugas untuk pembelajaran yang akan datang. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. Siswa menerima perintah guru untuk mengerjakan tugas. Siswa bersama guru berdoa bersama. 	10 Menit

	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa berdoa bersama untuk menutup pelajaran. 		
	Jumlah Alokasi Waktu		80 Menit

H. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

e. Penilaian Proses

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Religius	Pengamatan	Saat proses pembelajaran	Lembar Pengamatan	Hasil penilaian nomor 1 untuk masukan pembinaan dan informasi bagi Guru Agama dan nomor 2-3 untuk masukan pembinaan dan informasi guru PKN dan IPS
2.	Jujur	Pengamatan	Saat proses pembelajaran	Lembar Pengamatan	
3.	Tanggung Jawab	Pengamatan	Saat proses pembelajaran	Lembar Pengamatan	
4.	Santun	Pengamatan	Saat proses pembelajaran	Lembar Pengamatan	

f. Penilaian Hasil

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
4. Membaca geguritan sesuai 4W	Tes Lisan	Tes Lisan	<i>Kawaosa geguritan menika kanthi ngginakaken 4W!</i>

Format penilaian keterampilan membaca geguritan

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai				Jumlah
		Wiraga	Wirama	Wirasa	Wicara	Nilai
1.						
2.						
Dst.						

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMP
Nama Sekolah : SMP N 2 Sentolo
Kelas/Semester : VIII/I
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Topik : Tembang Maskumambang
Jumlah Pertemuan : 1 x Pertemuan (2x40 menit)

A. Kompetensi Inti

SIKAP

KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya

KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya

PENGETAHUAN

KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KETERAMPILAN

KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar

- 1.4 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa untuk mengajarkan pendidikan karakter , adat, sopan santun berbahasa serta tingkah laku yang menjalin sistem tata hubungan masyarakat Jawa.
- 2.3 Memiliki perilaku demokratis, kreatif, dan santun dalam membahas suatu masalah atau sudut pandang.
- 4.5 Melagukan tembang Macapat Pangkur dan Maskumambang.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- a. Siswa dapat melagukan tembang Maskumambang dengan baik.
- b. Siswa dapat mengartikan kata-kata sulit dalam tembang Maskumambang.
- c. Siswa dapat menceritakan kembali isi tembang Maskumambang.
- d. Siswa dapat mengambil pendidikan karakter dari tembang Maskumambang.

D. Tujuan Pembelajaran

- a. siswa dapat melagukan tembang Maskumambang.
- b. Setelah melagukan tembang Maskumambang, siswa dapat mengartikan kata-kata sulit dalam tembang.
- c. Setelah kata-kata sulit diartikan, siswa dapat menceritakan kembali isi tembang Maskumambang.
- d. Setelah diceritakan kembali, siswa dapat mengambil pendidikan karakter yang termuat di tembang Maskumambang.

E. Materi Pembelajaran

Maskumambang Buminata Si Sanga

2 5 6 6 . 6 1 2 1 5 5 3 2 2 . 0
A na u ga e tang e tangan e ka ki

6 1 2 2 1 6 1 . 0
Le li ma si nem bah

5 2 2 2 3 5 3 2 1 6 5 . 0
Du nung e sa wi ji wi ji

1 2 2 2 . 2 3 2 1 6 1 . 0
Sem bah le li ma pu ni ka

Gladhen!

- a. Coba katembangna tembang Maskumambang ing dhuwur kanthi titi laras kang bener!
- b. Coba golekana tegese kaki, sinembah, lan etang-etangan!
- c. Coba critakake meneh isine tembang Maskumambang ana ing dhuwur!
- d. Pendidikan karakter apa kang bisa dijupuk saka tembang Maskumambang ing dhuwur!

F. Alokasi Waktu

2 x 40 menit

G. Metode Pembelajaran

Metode ceramah, praktik dan drill, dan diskusi.

H. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi Waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">Guru memberikan salam dan menanyakan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.	<ul style="list-style-type: none">Siswa merespon salam dan pertanyaan guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.	10 menit
	<ul style="list-style-type: none">Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pelajaran.	<ul style="list-style-type: none">Siswa bersama guru berdoa bersama-sama.	
	<ul style="list-style-type: none">Guru memberikan informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	<ul style="list-style-type: none">Siswa menerima informasi tentang keterkaitan pembelajaran sebelumnya dengan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	
	<ul style="list-style-type: none">Guru memberikan informasi kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.Guru memberi pemahaman tentang pentingnya mempelajari tembang macapat khususnya tembang Maskumambang.	<ul style="list-style-type: none">Siswa menerima informasi kompetensi, materi, tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang pentingnya mempelajari tembang macapat khususnya tembang Maskumambang.	
Inti	Mengamati: <ul style="list-style-type: none">Guru meminta siswa untuk memperhatikan Power point yang telah dibuat oleh guru.	Mengamati: <ul style="list-style-type: none">Siswa memperhatikan Power Point yang telah dibuat oleh guru.	60 menit

	<ul style="list-style-type: none">Guru membimbing siswa untuk mengamati karakter dan metrum tembang Maskumambang.	<ul style="list-style-type: none">Siswa mengamati karakter dan metrum tembang Maskumambang.	
	Menanya: <ul style="list-style-type: none">Guru mengajak siswa mendiskusikan karakter dan metrum tembang Maskumambang.	Menanya: <ul style="list-style-type: none">Siswa dan guru berdiskusi tentang karakter dan metrum tembang Maskumambang.	
	Mencoba <ul style="list-style-type: none">Guru meminta siswa menirukan cara membaca titi laras tembang Maskumambang.Guru meminta siswa melagukan cakepan tembang Maskumambang.	Mencoba <ul style="list-style-type: none">Siswa menirukan cara membaca titi laras tembang Maskumambang.Siswa melagukan cakepan tembang Maskumambang.	
	Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none">Guru membagi kelas menjadi 2 untuk selang seling melagukan tembang Maskumambang.	Mengasosiasi <ul style="list-style-type: none">Siswa melagukan tembang Maskumambang dengan teman sekelompok.	
	Mengkomunikasikan: <ul style="list-style-type: none">Guru mempersilahkan salah satu siswa untuk melagukan tembang Maskumambang di depan kelas yang lain mendengarkan dan menanggapi.	Mengkomunikasikan: <ul style="list-style-type: none">Siswa mendengarkan dan menanggapi salah satu siswa yang melagukan tembang Maskumambang di depan kelas.	

Penutup	<ul style="list-style-type: none">• Guru mengajak siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.• Guru mengajak siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan.• Guru memberikan informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran.	<ul style="list-style-type: none">• Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran• Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang sudah dilakukan.• Siswa menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut pembelajaran	10 menit
---------	--	---	-------------

I. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

a. Penilaian Proses

No	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Religius	Pengamatan	Proses	Lembar Pengamatan	Hasil penilaian nomor 1 untuk masukan pembinaan dan informasi bagi Guru Agama dan nomor 2 untuk masukan pembinaan dan informasi guru PKN dan IPS
2.	Sikap Menghargai				
3.	Tanggung Jawab				
4.	Percaya Diri				

b. Penilaian Hasil

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
Mengutarakan karakteristik, metrum dan isi tembang Maskumambang.	Tes	Lisan	a. Coba golekana tegese kaki, sinembah, lan etang-etangan! b. Coba critakake meneh isine tembang Maskumambang ana ing dhuwur! c. Pendidikan karakter apa kang bisa dijupuk saka tembang Maskumambang ing dhuwur!
Melagukan tembang Maskumambang.	Non Tes	Demonstrasi/praktik	Coba katembangna tembang Maskumambang iki!

Pedoman Penskoran

Aspek	Skor
Siswa dapat mengartikan kata-kata dalam tembang	
• Tepat	3
• kurang tepat	2
• tidak tepat	1
Siswa menceritakan kembali isi tembang	
• tepat	5
• kurang tepat	3
• tidak tepat	1
Siswa mengambil pendidikan karakter dalam tembang	
• tepat	5
• kurang tepat	3
• tidak tepat	1
Melakukan tembang Maskumambang	
• tepat	7
• kurang tepat	5
• tidak tepat	3

J. Sumber Belajar

Suwarna. 2004. *Buku Ajar Seni Tembang*. Yogyakarta: Kanwa Publisher.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP

Nama Sekolah: SMP N 2 Sentolo

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/semester : VIII/ Ganjil

Materi Pokok : Unggah-ungguh Jawa

Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan (2x40 menit)

A. Kompetensi Inti

1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

KI	Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.	1.1 Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai ciri khas keistimewaan DIY	• Bersyukur atas kebesaran Tuhan dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat komunikasi yang memiliki kesantunan berbahasa
	2.1 Menghargai dan menghayati kesantunan dalam bahasa dan bertingkah laku melaksanakan	• Bersyukur atas kebesaran Tuhan

	komunikasi fungsional antarpribadi dengan teman, guru dan orangtua	dengan adanya bahasa Jawa sebagai sarana alat bertingkah laku sesuai dengan tata krama
	4.1 Menyusun teks lisan untuk mengucapkan dan merespon permintaan perhatian, pengecekan pemahaman, pujian dan meminta izin atau permissi dengan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, serta sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan penggunaan unggah-ungguh Jawa • Menemukan pilihan kata yang tepat untuk menyusun teks pujian, dan permintaan izin atau permissi dengan unsur-unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, serta sesuai dengan unggah-ungguh Jawa. • Menemukan kalimat yang tepat untuk menyusun teks pujian, dan permintaan izin atau permissi dengan unsur-unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, serta sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah melalui proses pembelajaran peserta didik dapat:

1. Menjelaskan penggunaan unggah-ungguh Jawa.
2. Menemukan pilihan kata yang tepat untuk menyusun teks pujian, dan permintaan izin atau permissi dengan unsur-unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, serta sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.
3. Menemukan kalimat yang tepat untuk menyusun teks pujian, dan permintaan izin atau permissi dengan unsur-unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, serta sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.

D. Materi Pembelajaran

Contoh Teks

Teks Meminta Izin

Siswa :“Bu, punapa lare-lare kelas setunggal entuk nyilih buku-buku perpustakaan?”

Guru : “nyilih buku perpustakaan?”

Siswa : “inggih, bu”

Guru : ”kepareng. Kabeh kena nyilih. Perpustakaan iku ora mung dicawisake kanggo para guru wae. Nanging siswa kabeh uga bisa nyilih. Kabeh rak wis nampa kartu pelajar ta?”

Siswa : ”sampun bu. kabeh siswa sampun nampi.”

Guru : ”hla yen mangkono, wiwit sesuk kowe bisa nyilih buku-buku perpustakaan. Bisa diwaca ana papan kono, lan uga kena disilih digawa mulih, suwene rong minggu. ”

Siswa : ”buku-bukune apa wae bu?”

Guru : ”O, warna-warna. Buku pelajaran apa wae ana. Buku-buku wacan akeh banget. Yen kowe kepengin pinter, ngangsu kawruh ana ing perpustakaan. Perpustakaan iku guru ingkang mumpuni tur sabar banget. Nanging aja lali, buku-buku iki aja dirusakake lan taatana tata tertibe!”

Siswa : ”inggih bu, sendika dhawuh. Wiwit sesuk isuk kula arep nyilih buku-buku perpustakaan, arep dadi kutu buku wonten ing perpustakaan.”

Guru : ”yaa becik banget yen mangkono”

Teks memberikan Pujian

Pak Guru : ”regeng banget ya sus? Beda karo adat sabene”

Susila : “inggih pak!”

Pak Guru : “hla bedane apa hara?”

Susila : “sedaya manglingi. Sedaya katingal mindhak sae lan nengsemake. Solah tingkahipun alus, sopan. Kanca-kanca boten wonten ingkang pating begijik pating jranthal. Menapa menika kadayan saking agemanipun inggih pak?”

Pak Guru : “iya, kiraku mangkono. Bareng padha macak Jawa, pecah pamore. Coba sawangen, Bu Nuri iki! Adate ngagem rok, saiki ngagem nyamping sidamukti, kebaya jambon enom, slendhang parang kumitir sumampir ing pamidhangan, ukelane kinanten tusuk kondhe kang diprada, isih ditambahi kembang mlathi. Wah... hem... saya yen tindak, themlek... themlek... themlek... mangka adate jangkahe setengah meter.”

Bu Nuri : “aah sampun ngoten ta pak! Hla yen panjenengan mila kasinggihan, ngagem nyamping truntum, dhestar modhang, surjan sesekaran latar ijem pupus, sengklat cemeng pating krelip kaplethik benang emas, putra piyambak saged pangling. Hya apa ora nak Nestri?”

Nestri : “inggih bu. Pak guru mindhak mrebawani. Semanten ugi Mas Susila menika. Sareng bebedan, surjanan, kerisan, mawi udheng, ngangge selop. Wah... angel anggenipun nyandra. Pokoke mindhak...”

Susila : ”mundhak mbagusi. Ngonu ta karepmu?”

Nestri : “ora, nyatane yo bagus temenan kok..”

Pak Guru : “hla, nak Nestri apa ya ora”

Nestri : “aduh pak.. matur nuwun. Kula menika menapa? Tapihan kemawon waton tumemplek. Pating semboyot, badhe dhateng salon boten gadhah arta.”

Bu Nuri : “wis, wis, saiki ayo padha upacara dhisik wis bel!!”

E. Alokasi waktu

2x40 menit

F. Pendekatan, Model, Metode dan Media Pembelajaran

1. Pendekatan Scientific

Langkah-langkah yang digunakan dalam pembelajaran ini adalah mengamati, menanyakan, mencoba, menalar dan mengomunikasikan.

2. Model pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan adalah *program based learning*

3. Metode : permodelan, tanya jawab, penugasan

G. Sumber belajar

Pustaka Aruming Basa 1B kangge SMP Kelas 1. Tim MGMP Basa Jawa 1994: CV. Radhita Buana.

H. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1) Salam, berdoa dan presensi 2) Guru menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. 3) Siswa diberi motivasi permainan yang menyenangkan untuk menuju ke materi pembelajaran unggah-ungguh Jawa yaitu dengan permainan menyusun teks percakapan secara bersama-sama dalam satu kelas. 4) Siswa menerima tujuan pembelajaran dan kompetensi dasar yang akan dicapai. 5) Siswa dibentuk menjadi 7 kelompok yang masing-masing beranggotakan 4 orang, setiap kelompok diberi nama seperangkat alat gamelan 1. Kendhang 5. Peking 2. Bonang 6. Kempul 3. Demung 7. Gong 4. Saron	15 menit
Kegiatan Inti	a. Mengamati Siswa mengamati teks tentang teks meminta ijin, dan memuji yang dibagikan oleh guru. (Lampiran 1)	55 menit
	b. Menanya	

	<p>Menanyakan hal hal yang dilihat dan dibaca dalam teks meminta ijin, dan memuji. (Lampiran 1)</p>	
	<p>c. Mencoba/ Mengumpulkan Data</p> <p>Setelah mengamati teks yang ada siswa Menemukan pilihan kata yang tepat untuk menyusun teks pujian, dan permintaan izin atau permissi dengan unsur-unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, serta sesuai dengan unggah-ungguh Jawa. (Lampiran 1)</p>	
	<p>d. Menalar/ menganalisis Data</p> <p>Setelah siswa mengumpulkan data dari teks-teks yang diamati, Menemukan kalimat yang tepat untuk menyusun teks pujian, dan permintaan izin atau permissi dengan unsur-unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, serta sesuai dengan unggah-ungguh Jawa. (Lampiran 1)</p>	
	<p>e. Komunikasi</p> <p>Siswa menyampaikan hasil penyusunan teks yang yang sudah didiskusikan bersama-sama dengan teman kelompoknya.</p>	
<p>Penutup</p>	<p>f. Kesimpulan</p> <p>Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan dari hasil penyusunan teks meminta ijin dengan unsur-unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks, serta sesuai dengan unggah-ungguh Jawa.</p>	<p>10 menit</p>

I. Penilaian dan Proses Hasil Belajar

1) Penilaian Sikap

- a Teknik: Observasi
- b Bentuk Instrumen: Lembar observasi

No	Nama	Sikap Spiritual		Sikap Sosial		Total Nilai
		Menghayati Ajaran agama	Menghayati karunia Tuhan	Tanggung Jawab	Kerjasama	
		1-4	1-4	1-4	1-4	
1.						
2.						
3.						
dst						

Keterangan :

- a. Sikap Spiritual
 - 1) Indikator sikap spiritual “menghayati Ajaran Agama”:
 - Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran.
 - Memberi salam pada saat awal dan akhir presentasi sesuai agama yang dianut.
 - 2) Indikator sikap spiritual “menghayati Ajaran Agama”:
 - Menjaga lingkungan hidup di sekolah.
 - Memelihara hubungan baik dengan sesama teman sekelas.
- b. Sikap Sosial
 - 1) Indikator sikap sosial “tanggung jawab”
 - Mengingatkan teman jika ada kesalahan
 - Selalu menjaga barang-barang milik sekolah
 - Tidak mencorat-coret sembarangan
 - Menjaga lingkungan sekolah tetap bersih dan nyaman
 - 2) Indikator sikap sosial “kerjasama”
 - Tidak berkata-kata kotor dan kasar
 - Tidak menyela pembicaraan.

- Mengucapkan terima kasih setelah menerima bantuan orang lain
- Bersikap 3S (salam, senyum, sapa)

Rubrik pemberian skor:

- 4 = jika siswa melakukan 4 (empat) kegiatan tersebut.
- 3 = jika siswa melakukan 3 (empat) kegiatan tersebut
- 2 = jika siswa melakukan 2 (empat) kegiatan tersebut
- 1= jika siswa melakukan salah satu (empat) kegiatan tersebut

1. Penilaian Pengetahuan

- a Teknik : Tes tulis
- b Bentuk Instrumen : Teks Percakapan
- 1. Siswa dapat membuat teks percakapan dengan unggah-ungguh bahasa jawa

Keterangan: dalam teks percakapan mengandung unsur

Memuji : 3

Meminta perhatian : 4

Meminta ijin : 3

Jumlah benar jadi 10, maka

Nilai pengetahuan = Jumlah nilai yang diperoleh

2. Penilaian Keterampilan

No	Nama	Kemampuan Presentasi	Kemampuan Bertanya	Kemampuan Menjawab	Jumlah Nilai
		1-4	1-4	1-4	
1.					
2.					
3.					
Dst					

1. Nilai terentang antara 1 – 4

- 1 = Kurang
- 2= Cukup
- 3= Baik
- 4= Amat Baik

$$1 \quad \text{Nilai} = \text{Jumlah nilai} \times \frac{5}{6}$$

Keterangan :

- a. **Kemampuan Presentasi** : Mengacu pada ketrampilan mengolah fakta dan menalar (*associating*) yakni membandingkan fakta yang telah diolahnya (data) dengan konsep yang ada sehingga dapat ditarik kesimpulan dan atau ditemukannya sebuah prinsip penting. Ketrampilan berdiskusi meliputi ketrampilan mengkomunikasikan (communication Skill), mendengarkan (*listening skill*), ketrampilan berargumentasi (*arguing skill*) ,dan ketrampilan berkontribusi (*contributing skill*). .
- b. **Kemampuan bertanya** menunjukkan kemampuan siswa dalam mengemukakan argumentasi logis (tanpa *fallacy* atau sesat pikir) ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.
- c. **Kemampuan menjawab** dimaksudkan sebagai kemampuan siswa memberikan gagasan-gagasan yang mendukung atau mengarah ke penarikan kesimpulan termasuk di dalamnya menghargai perbedaan pendapat.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMP

Nama Sekolah : SMP N 2 Sentolo

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/Semester : VIII/I

Topik :Teks khusus yang berupa kalimat sederhana beraksara Jawa

Jumlah Pertemuan : 1 x Pertemuan (2 x 40 menit)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI-2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung Jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Pembelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator
1.2Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai	1.Menunjukkan perilaku menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami

sarana memahami informasi lisan dan tulis.	informasi lisan dan tulis.
2.2Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung Jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.	5.Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung Jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.
3.7Memahami teks khusus yang berupa kalimat sederhana beraksara Jawa	4.Menjelaskan isi dari teks khusus yang berupa kalimat sederhana beraksara Jawa
4.7Membaca dan menulis kalimat beraksara Jawa	3.Mampu membaca kalimat sederhana beraksara Jawa

C. Tujuan Pembelajaran

Setelah mengikuti pelajaran diharapkan siswa dapat:

1. Menunjukkan perilaku menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Jawa sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.
2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung Jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Jawa yang penuh makna sebagai ciri khas keistimewaan Daerah Istimewa Yogyakarta.
3. Menjelaskan isi dari teks khusus yang berupa kalimat sederhana beraksara Jawa
4. Mampu membaca kalimat sederhana beraksara Jawa

C. Materi Pembelajaran

1. Buku SASANA SASTRA karangan Ki Jasawidagda dan Ki Hadiwidjana halaman 7-11. (terlampir)

D. Pendekatan / Strategi / Metode Pembelajaran

Pendekatan : *Student Centered*
Strategi : *Group-Individual Learning*
Metode : Diskusi

E. Media, Alat, dan Sumber Belajar

Media : Fotokopi teks khusus beraksara Jawa
Alat : -
Sumber Belajar:
Ki Jasawidagda dan Ki Hadiwidjana. 1954. *SASANA SASTRA*. Yogyakarta: *tren-Lor Gk.III/234 Jogjakarta*

F. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi
	Guru	Siswa	Waktu
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none">Guru memberikan salam dan menanyakan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.Guru mengajak siswa berdoa sebelum memulai pelajaran.Guru menyampaikan tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.	<ul style="list-style-type: none">Siswa merespon salam dan pertanyaan guru berhubungan dengan kondisi dan pembelajaran sebelumnya.Siswa bersama guru berdoa bersama-sama.Siswa menerima tujuan, dan langkah pembelajaran yang akan dilaksanakan.	10 menit
Inti	Mengamati: <ul style="list-style-type: none">Guru menjelaskan materi pembelajaran tentang naskah jawa	Mengamati: <ul style="list-style-type: none">Siswa mendengarkan dan memahami penjelasan guru tentang naskah jawa	60 menit
	Menanya: <ul style="list-style-type: none">Guru memberikan tanya Jawab tentang materi yang telah dijelaskan.	Menanya: <ul style="list-style-type: none">Siswa menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan materi.	

Tabel lanjutan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi
	Guru	Siswa	waktu
	Mencoba/Mengumpulkan	Mencoba/Mengumpulkan	

	Informasi: <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan teks khusus beraksara Jawa kepada masing-masing kelompok untuk dipelajari. Guru membimbing dengan mendatangi masing-masing kelompok. 	informasi: <ul style="list-style-type: none"> Masing-masing kelompok memahami teks khusus beraksara Jawa Siswa berdiskusi dengan teman sekelompok. 	
	Mengasosiasi/Menganalisis Informasi: <ul style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk menjawab pertanyaan satu per satu. 	Mengasosiasi/Menganalisis Informasi: <ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab pertanyaan sesuai instruksi guru. 	

Tabel lanjutan

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
	Mengkomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa untuk mendiskusikan hasil diskusi siswa dan menyimpulkannya. 	Mengkomunikasikan: <ul style="list-style-type: none"> Siswa memberi tanggapan dan tanya Jawab kepada guru. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. Guru memberikan tugas untuk pembelajaran yang akan datang. Guru mengajak siswa berdoa bersama untuk menutup pelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. Siswa menerima perintah guru untuk mengerjakan tugas. Siswa bersama guru berdoa bersama. 	10 menit
	Jumlah alokasi waktu		80 menit

G. Penilaian Proses dan Hasil Belajar

g. Penilaian Proses

No.	Aspek yang dinilai	Teknik Penilaian	Waktu Penilaian	Instrumen Penilaian	Keterangan
1.	Religius	Pengamatan	Saat proses pembelajaran	Lembar Pengamatan	Hasil penilaian nomor 1 untuk masukan pembinaan dan informasi bagi Guru Agama dan nomor 2-3 untuk masukan pembinaan dan informasi guru PKN dan IPS
2.	Sikap Menghargai	Pengamatan	Saat proses pembelajaran	Lembar Pengamatan	
3.	Percaya diri	Pengamatan	Saat proses pembelajaran	Lembar Pengamatan	
4.	Tanggung Jawab	Pengamatan	Saat proses pembelajaran	Lembar Pengamatan	

h. Penilaian Hasil (Kognitif)

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
3. Siswa dapat membaca teks khusus beraksara Jawa dengan lancar.	Tes Non Tertulis	Tes Lisan	<i>Cobi kawaosa waosan aksara Jawa menika!</i>

Format Penilaian Tes Lisan

No	Nama	Aspek yang dinilai				Nilai
		pemenggalan antar kata	pengucapan kata	pemenggalan antar kalimat	intonasi/tanda baca	
1.						
2.						
dst						

Kunci Jawaban

Lakon wayang

Jaka Budaya, sajrone sinau ana ing madya wiyata, kerep krungu crita bab wayang, kepranan atine ngrasakake lelakone para pandawa.

Panuju liburan gedhe, budaya tilik pamane ing kutha cilik bawah Surakarta. Kebeneran, bengine ana sanakehing desa, duwe gawe nganggo nanggap wayang. Mula Jaka Budaya banjur anggubel pamane ngajak nonton, amarga banget kepengene meruhi lakon wayang, sing diwujudi temenan nganggo wayang walulang.

Pamane Budaya klebu wong ahli kabudayan, bungah dene ponakane kang wis kejeron keleton kawruh kulonan, isih gelem migatekake kabudayane dhewe. Mula kajaba awake dhewe pancen arep jagong. Saguh bae diajak nonton wayang mau. Mung bae bengi mengko watara jam wolu arep kedhayohan, mula mangkate jagong rada wengen-wengen. Pamane Budaya nganggo aweh katrangan mangkene:

Sumurup, kabeh lelakon sing arep dipitongtonake nganggo wayang walulang iku kang dudi dhapuk dhisik, ora beda karo yen arep dipitongtonake sandiwara. Dhapukan sandiwara iku ana sing mung saadegan, ana sing loro, telu, utawa papat. Sandiwara sing nganti limang adegan iku wis kalebu sawalan akeh.

Mungguhing wayang walulang, isi pirang-pirang adegan. Sing 7 kawitan ngadat dadi bakuning dhapukan, sabab ana maksude dhewe. Terange mangkene:

1. Jejer. Adegan ratu, diadhep ing patih, putra santana lan punggawa. Gunem apa sing dadi sedyane.
2. Kadhatonan. Sang prabu jengkar, mlebu ing kadhaton, dipethukake prameswari.
3. Paseban ing jaba. Patih angundhangake sedya timbalaning nata. Nuli budhal lan mangkat ngestokake dhawuh, lakune padha jejaranan.
4. Jejer sabrangan. Sing mandhi adegan ratu buta, duwe sedya ngemperi utawa padha karo sedyane ratu adegan sapisan, uga banjur mbudhalake wadyabala.

Lampiran 1

Teks Meminta Izin

Siswa : “Bu, punapa lare-lare kelas setunggal kepareng **ngampil** buku-buku perpustakaan?”

Guru : “nyilih buku perpustakaan?”

Siswa : “inggih, bu”

Guru : ”kepareng. Kabeh kena nyilih. Perpustakaan iku ora mung dicawisake kanggo para guru wae. Nanging siswa kabeh uga bisa nyilih. Kabeh rak wis nampa kartu pelajar ta?”

Siswa : ”**sampun** bu. kabeh siswa sampun **nampi**.”

Guru : ”hla yen **mangkono**, wiwit sesuk kowe bisa nyilih buku-buku perpustakaan. Bisa diwaca ana papan kono, lan uga kena disilih digawa mulih, suwene rong minggu. ”

Siswa : ”buku-bukune **menapa** mawon bu?”

Guru : ”O, warna-warna. Buku pelajaran apa wae ana. Buku-buku wacan akeh banget. Yen kowe kepengin pinter, ngangsu **kawruh** ana ing perpustakaan. Perpustakaan iku guru ingkang mumpuni tur sabar banget. Nanging aja lali, buku-buku iki aja dirusak lan taatana tata tertibe!”

Siswa : ”inggih bu, **sendika** dhawuh. Wiwit sesuk isuk kula **Badhe** ngampil buku-buku perpustakaan, Badhe dadi kutu buku **wonten** ing perpustakaan.”

Guru : ”yaa **becik** banget yen mangkono”

Pilian Tembung:

Menapa	Sampun	Riyin	Ageman	Bagus	Badhe
Anggenipun	Kadadeyan	Wonten	Pinter	Sopan	Saged
Kawruh	Bedane	Pokok	Namung	Mangkono	Mrebawani
Tingkahipun	Menika	Katingal	Mlampah	Ngampil	Ajrih
Matur Nuwun	Tindak	Sekeca	Sendika	Upacara	Waton
Rawuh	Nampi	Piyambak	Dhateng	Ngagem	Becik

Teks memberikan Pujian

Pak Guru : ”regeng banget ya sus? Beda karo adat sabene”

Susila : “inggih pak!”

Pak Guru : “hla **bedane** apa hara?”

Susila : “sedaya manglingi. Sedaya **katingal** mindhak sae lan nengsemake. Solah tingkahipun alus, **sopan**. Kanca-kanca boten wonten ingkang pating begijik pating jranthal. Menapa menika kadadeyan saking agemanipun inggih pak?”

Pak Guru : “iya, kiraku mangkono. Bareng padha macak Jawa, pecah pamore. Coba sawangen, Bu Nuri iki! Adate ngagem rok, saiki **ngagem** nyamping sidamukti, Wah... hem... saya yen tindak, themlek... themlek... themlek... mangka adate jangkahe setengah meter.”

Bu Nuri : “aah sampun ngoten ta pak! Hla yen panjenengan ngagem nyamping truntum, surjan sesekaran latar ijem pupus, putra piyambak saged pangling. Hya apa ora nak Nestri?”

Nestri : “inggih bu. Pak guru mindhak **mrebawani**. Semanten ugi Mas Susila menika. Sareng bebedan, surjanan, kerisan, mawi udheng, ngangge selop. Wah... Pokoke mindhak...”

Susila : ”mundhak mbagusi. Ngono ta karepmu?”

Nestri : “ora, nyatane yo **bagus** temenan kok..”

Pak Guru : “hla, nak Nestri apa ya ora”

Nestri : “aduh pak.. **matur nuwun**. Kula menika menapa? Tapihan kemawon waton tumemplek. Pating semboyot, badhe **dhateng** salon boten gadhah arta.”

Bu Nuri : “wis, wis, saiki ayo padha upacara dhisik wis bel!!

Pilian Tembung:

Menapa	Sampun	Riyin	Ageman	Bagus	Badhe
Anggenipun	Kadadeyan	Wonten	Pinter	Sopan	Saged
Kawruh	Bedane	Pokok	Namung	Mangkono	Mrebawani
Tingkahipun	Menika	Katingal	Mlampah	Ngampil	Ajrih
Matur Nuwun	Tindak	Sekeca	Sendika	Upacara	Waton
Rawuh	Nampi	Piyambak	Dhateng	Ngagem	Becik

PRESENSI SISWA TAHUN PELAJARAN 2014/2015

KELAS : VIII A

NO	L/P	NAMA BULAN PERTEMUAN KE- HARI TGL	Agustus				September				S	I	A
			1	2	3	4	5	6	7	8			
			11	18	25	1	8	8	15	15			
1	L	ADI NUR ISNAWAN	•	•	•	•	•	•	•	•			
2	P	AFIFAH SHINTA ANGGRAINI	•	•	•	•	•	•	•	•			
3	P	ANNISAA' NURHAYATI	•	•	•	•	•	•	•	•			
4	L	ARDIAN SYACHPUTRA	•	•	•	•	•	•	•	•			
5	P	ASSYIFA' FIQRIA SALAMAH	•	•	•	•	•	•	•	•			
6	P	ATIKAH CHOIRUNNISA	•	•	•	•	•	•	•	•			
7	L	CHAIRUL ROZIQI PUTRA	•	•	•	•	•	•	•	•			
8	L	DANI SETIYAWAN	•	•	•	•	•	•	•	•			
9	P	DIAH ARUM	•	•	•	•	•	•	•	•			
10	P	DINDA TAMARA SANTY	•	•	•	•	•	•	•	•			
11	P	ENGGAR JIAS ARYANA	•	•	•	•	•	•	•	•			
12	P	FAUZIA RAHMA AMALIA	•	•	•	•	•	•	•	•			
13	P	IRMA SULISTYANINGSIH	•	•	•	•	•	•	•	•			
14	L	JIHAN FACHRULLAH	•	•	•	•	•	•	•	•			
15	P	LENY FEBRIYANTI	•	•	•	•	•	•	•	•			
16	P	LILY FADILA	•	•	•	•	•	•	•	•			
17	P	LISA PRABAWATI	•	•	•	•	•	•	•	•			
18	L	MIJIL MUTHOHA	•	•	•	•	•	•	•	•			
19	P	NUR FITASARI	•	•	•	•	•	•	•	•			
20	P	NURUL AZIZAH	•	•	•	•	•	•	•	•			
21	P	PARIZKA ANGGARA PUTRI	•	•	•	•	•	•	•	•			
22	P	PURNA DITYA AULIA	•	•	•	•	•	•	•	•			
23	P	RIFA ANISA	•	•	•	•	•	•	•	•			
24	P	RISKA ARIYANI	•	•	•	•	•	•	•	•			
25	P	RITA DWI JAYANTI	•	•	•	•	•	•	•	•			
26	L	RIVAI IMAM ARDIANSYAH	•	•	•	•	•	•	•	•			
27	P	RIZKI TARBIYATI	•	•	•	•	•	•	•	•			
28	L	SIDDIQ SUKMA WARDANA	•	•	•	•	•	•	•	•			
29	L	SLAMET SUDARYONO	•	•	•	•	•	•	•	•			
30	P	TUNAS INDAH SARI	•	•	•	•	•	•	•	•			
31	L	ZAINNANDO LUTFI ACHMADDILLA	•	•	•	•	•	•	•	•			

L :	10
P :	21
	31

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. Subagyo
NIP 19560606 198203 1 021

Sentolo,
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP

PRESENSI SISWA TAHUN PELAJARAN 2014/2015

KELAS : VIII B

NO	L/P	NAMA BULAN PERTEMUAN KE- HARI TGL	Agustus			September					S	I	A
			1	2	3	4	5	6	7	8			
			11	18	25	1	8	8	15	15			
1	L	AHMAD AFFANDI	.	.	.	.	.	.	.	.
2	L	AKBAR BANGKIT SUHADA	.	.	.	.	.	.	.	.
3	P	ALFINA EKA AMELIA	.	.	.	.	.	.	.	.
4	L	ANDRASTA RIFKI	.	.	.	.	.	.	.	.
5	P	APRILIA MUFLIKHATUN	.	.	.	.	.	.	.	.
6	L	ARDI NOVIANTO	.	.	.	.	.	.	.	.
7	P	ARILA AYU WADITASARI	.	.	.	.	.	.	.	.
8	L	ARYA WIDIYATMOKO	.	.	.	.	.	.	.	.
9	L	BOGA RADITYA	.	.	.	.	.	.	.	.
10	P	DWI ASTUTI	.	.	.	.	.	.	.	.
11	P	ERISA DWI WARDANI	.	.	.	.	.	.	.	.
12	L	FAQIH SAIFUDIN	.	.	.	.	.	.	.	.
13	L	GHOVAN RIZKY PERMANA	.	.	.	.	.	.	.	.
14	L	HANIF ALFAT ANANDA	.	.	.	.	.	.	.	.
15	L	IKBAL DWI MUNTOHA	.	.	.	.	.	.	.	.
16	L	INDRA ARFA RIMAWAN	.	.	.	.	.	.	.	.
17	P	INDRIYANI NUR AZIZAH	.	.	.	.	.	.	.	.
18	L	IRFAN RAMADHAN	.	.	.	.	.	.	.	.
19	P	ISNAINI NUR ROHMAN	.	.	.	.	.	.	.	.
20	P	KARTIKA PUTRI PRATIWI	.	.	.	.	.	.	.	.
21	L	MAULANA JUNAEDI	.	.	.	.	.	.	.	.
22	L	MUHAMMAD IBEKNU	.	.	.	.	.	.	.	.
23	L	MOHAMMAD TOYYIB	.	.	.	.	.	.	.	.
24	P	PUTRI ANISA HANDAYANI	.	.	.	.	.	.	.	.
25	P	RILA AGUSTINA	.	.	.	.	.	.	.	.
26	L	RINA RAHMAWATI	.	.	.	.	.	.	.	.
27	L	RONALDO ANGSANA	.	.	.	.	.	.	.	.
28	L	SONI SETIAWAN	.	.	.	.	.	.	.	.
29	L	SYARIFUDIN RAFI ARROSID	.	.	.	.	.	.	.	.
30	P	YUSUF ILHAMSIAH	.	.	.	.	.	.	.	.
31	P	ZAHRA SERUNI RAMADHANI	.	.	.	.	.	.	.	.
32	L	ZAKI KHOIRURRIJAL	.	.	.	.	.	.	.	.

L : 20	Mengetahui	Sentolo,
P : 12	Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran
32		
	Drs. Subagyo	.....
	NIP 19560606 198203 1 021	NIP

PRESENSI SISWA TAHUN PELAJARAN 2014/2015

KELAS : VIII C

NO	L/P	NAMA BULAN PERTEMUAN KE- HARI TGL	Agustus				September				S	I	A
			1	2	3	4	5	6	7	8			
			7	14	21	28	4	4	11	11			
1	L	ALBARU KURNIA FAJRI	.	.	.	.	.	.	.	.
2	P	ANISA FARNI	.	.	.	.	.	.	.	.
3	L	ARIEF AS SYIDIEQ	.	.	.	.	.	.	.	.
4	P	CHOFIFAH USWATUN	.	.	.	.	.	.	.	.
5	P	DHITA AGUSTINA	.	.	.	.	.	.	.	.
6	P	DIAH NUR KHOLIFAH	.	.	.	.	.	.	.	.
7	P	DWI SUMARYANTI	.	.	.	.	.	.	.	.
8	L	EKA FEBRIYANTA	.	.	.	.	.	.	.	.
9	L	EKA WAHYU SAPUTRA	.	.	.	.	.	.	.	.
10	P	ELLINA INDRIYANI	.	.	.	.	.	.	.	.
11	L	FAISAL TRIARRAHMAN	.	.	.	.	.	.	.	.
12	P	FEMIA DWITA ANGGRAENI	.	.	.	.	.	.	.	.
13	P	FIRDHA YOVIANTI PRATIWI	.	.	.	.	.	.	.	.
14	L	FRADESA WAHYU	.	.	.	.	.	.	.	.
15	L	IHSAN EKO SUDARYADI	.	.	.	.	.	.	.	.
16	P	KHOLIFAH NUR RAHAYU	.	.	.	.	.	.	.	.
17	P	LUSYTA DWI NUGRAHENI	.	.	.	.	.	.	.	.
18	P	MAY SYAVILA PUSPITARANI	.	.	.	.	.	.	.	.
19	L	MUHAMMAD BAYU ASTIKI	.	.	.	.	.	.	.	.
20	L	MUHAMMAD DICKY	.	.	.	.	.	.	.	.
21	P	NUR RAHMAWATI	.	.	.	.	.	.	.	.
22	P	OKTAVIA DANAR WISANTI	.	.	.	.	.	.	.	.
23	P	RIA ANDRIANTI	.	.	.	.	.	.	.	.
24	P	RISA RISKI AMALIA	.	.	.	.	.	.	.	.
25	L	SAVENDA TENMA HELDIANTO	.	.	.	.	.	.	.	.
26	L	SIDIQ PANTOKO HARDONO	.	.	.	.	.	.	.	.
27	P	SISCA ANGGRAINI SORAYA	.	.	.	.	.	.	.	.
28	P	SITI MAHMUDAH	.	.	.	.	.	.	.	.
29	L	TAUFIQ NUR ALAMSYAH	.	.	.	.	.	.	.	.
30	L	WAHYU NURYANTO	.	.	.	.	.	.	.	.
31	L	WINDARTO	.	.	.	.	.	.	.	.
32	L	YUKA HUTAMI	.	.	.	.	.	.	.	.

L : 15	Mengetahui	Sentolo,
P : 17	Kepala Sekolah	Guru Mata Pelajaran
32		

Drs. Subagyo
NIP 19560606 198203 1 021

.....
NIP

PRESENSI SISWA TAHUN PELAJARAN 2014/2015

KELAS : VIII D

NO	L/P	NAMA BULAN PERTEMUAN KE- HARI TGL	Agustus				September				S	I	A
			1	2	3	4	5	6	7	8			
			9	16	23	30	6	6	13	13			
1	L	ANDIKA AHMAD SYAFEI	.	.	.	.	.	.	.	.
2	L	ANDIYANTO DWI NUGROHO	.	.	.	.	.	.	.	.
3	P	ARUM NILA SARI	.	.	.	.	.	.	.	.
4	L	ARY FIRMANSYAH	.	.	.	.	.	.	.	.
5	L	AZIZ KURNIAWAN	.	.	.	.	.	.	.	.
6	L	BARATYA BAGASKARA RAMADANI	.	.	.	.	.	.	.	.
7	L	CAHYO AGUNG	.	.	.	.	.	.	.	.
8	L	DENI SETIAWAN	.	.	.	.	.	.	.	.
9	L	DIMAS ANANTA PRIBADI	.	.	.	.	.	.	.	.
10	L	EVAN ARDANA	.	.	.	.	.	.	.	.
11	L	FREY US LEVING GREGORIUS	.	.	.	.	.	.	.	.
12	L	GILANG HARYO PRAKOSO	.	.	.	.	.	.	.	.
13	L	HARDEKA ADITYA	.	.	.	.	.	.	.	.
14	P	HARISTUTI HANUNG	.	.	.	.	.	.	.	.
15	P	INDAH CAHYANINGTYAS	.	.	.	.	.	.	.	.
16	L	KUSNAWANG	.	.	.	.	.	.	.	.
17	P	LARAS MITASARI	.	.	.	.	.	.	.	.
18	P	LISARO ALIFAH	.	.	.	.	.	.	.	.
19	L	MALIK WIRA GUSTAMA	.	.	.	.	.	.	.	.
20	L	MUHAMMAAD FANDI YUSRI KUSUMA	.	.	.	.	.	.	.	.
21	L	MUHAMMAD SOFYAN ADI	.	.	.	.	.	.	.	.
22	P	NENY ASTUTI	.	.	.	.	.	.	.	.
23	P	NOVIA TIARA DWI WIBAWA	.	.	.	.	.	.	.	.
24	L	RAMADHANI WIBISANA	.	.	.	.	.	.	.	.
25	L	REZA BUDI RISTANTO	.	.	.	.	.	.	.	.
26	P	RINA DWI AGUSTINA	.	.	.	.	.	.	.	.
27	L	ROBERTO ANGSANA	.	.	.	.	.	.	.	.
28	L	SIFA WAHYUDA	.	.	.	.	.	.	.	.
29	L	TEGAR CANDRA KUSUMA	.	.	.	.	.	.	.	.
30	P	TIARA PUTRI RIZKIA	.	.	.	.	.	.	.	.
31	P	TRI NUR FITRIANI	.	.	.	.	.	.	.	.
32	L	TRIO ROBIYANTO	.	.	.	.	.	.	.	.

L :	22
P :	10
	32

Mengetahui
Kepala Sekolah

Drs. Subagyo
NIP 19560606 198203 1 021

Sentolo,
Guru Mata Pelajaran

.....
NIP

Nilai Siswa

Pertemuan ke-	: 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Indikator	: Siswa dapat membaca teks khusus beraksara Jawa dengan lancar.
Instrumen	: <i>Cobi kawaosa waosan aksara Jawa menika!</i>
Kkm	: 78
Tugas	: 1

Pedoman Penilaian

- a. 1 = Untuk pemenggalan antar kata (nilai 1-25)
- b. 2 = Untuk pengucapan kata (nilai 1-25)
- c. 3 = Untuk pemenggalan antar kalimat (nilai 1-25)
- d. 4 = Untuk intonasi (nilai 1-25)

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN / KOGNITIF

Kelas : VIII A

Pertemuan ke- : 1
Materi Pokok : Teks khusus yang berupa kalimat sederhana beraksara Jawa
Hari, tanggal : Senin, 11 Agustus 2014

No	L/P	NAMA SISWA	1	2	3	4	TOTAL NILAI
1	L	ADI NUR ISMAWAN	21	20	20	22	83
2	P	AFIFAH SHINTA ANGGRAINI	22	21	22	22	87
3	P	ANNISAA' NURHAYATI	20	22	22	21	85
4	L	ARDIAN SYACHPUTRA	19	21	20	19	79
5	P	ASSYIFA' FIQRIA SALAMAH	22	21	23	19	85
6	P	ATIKAH CHOIRUNNISA	21	21	22	23	88
7	L	CHAIRUL ROZIQI PUTRA	21	20	20	19	80
8	P	DANI SETIYAWAN	20	20	19	19	78
9	P	DIAH ARUM	22	23	22	21	88
10	L	DINDA TAMARA SANTY	22	23	24	21	90
11	P	ENGGAR JIAS ARYANA	21	22	22	20	85
12	P	FAUZIA RAHMA AZALIA	22	23	22	20	87
13	L	IRMA SULISTYANINGSIH	21	21	22	22	86
14	P	JIHAN FACHRULLAH	22	20	19	20	81
15	P	LENY FEBRIYANTI	22	19	19	20	80
16	P	LILY FADILA	22	20	20	19	81
17	P	LISA PRABAWATI	23	22	23	23	91
18	L	MIJIL MUTHOHA	20	20	19	19	78
19	P	NUR FITASARI	19	22	21	20	82
20	P	NURUL AZIZAH	20	22	22	19	83
21	P	PARIZKA ANGGARA PUTRI	20	21	21	19	81
22	P	PURNA DITYA AULIA	21	20	19	20	80
23	P	RIFA ANISA	19	20	20	21	80
24	P	RISKA ARIYANI	21	21	20	21	83
25	P	RITA DWI JAYANTI	20	22	22	19	83
26	L	RIVAI IMAM ARDIANSYAH	19	20	20	19	78
27	P	RIZKI TARBIYATI	21	22	20	19	82
28	L	SIDDIQ SUKMA WARDANA	22	20	20	21	83
29	L	SLAMET SUDARYONO	19	20	19	20	78

30	P	TUNAS INDAH SARI	20	20	22	23	85
31	L	ZAINNANDO LUTFI. A	20	22	22	19	83

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN / KOGNITIF

Kelas : VIII B

Pertemuan ke- : 1
Materi Pokok : Teks khusus yang berupa kalimat sederhana beraksara Jawa
Hari, tanggal : Senin, 11 Agustus 2014

No	L/P	NAMA SISWA	1	2	3	4	NILAI TOTAL
1	L	AHMAD AFFANDI	22	22	23	21	88
2	L	AKBAR BANGKI TSUHADA	21	22	22	23	88
3	P	ALFINA EKA AMELIA	22	23	22	22	89
4	L	ANDRASTA RIFKI	21	21	20	20	82
5	P	APRILIA MUFLIKHATUN	22	22	22	21	87
6	L	ARDI NOVIANTO	20	21	20	19	80
7	P	ARILA AYU WADITASARI	22	21	22	22	87
8	L	ARYA WIDIYATMOKO	22	21	21	20	84
9	L	BOGA RADITYA	22	20	22	21	85
10	P	DWI ASTUTI	20	20	21	20	81
11	P	ERISA DWI WARDANI	20	22	22	19	83
12	L	FAQIH SAIFUDIN	22	23	23	21	89
13	L	GHOVAN RIZKY PERMANA	21	22	21	21	85
14	L	HANIF ALFAT ANANDA	21	23	21	20	85
15	L	IKBAL DWI MUNTOHA	20	22	21	22	85
16	L	INDRA ARFA RIMAWAN	20	21	20	19	80
17	P	INDRIYANI NUR AZIZAH	22	22	21	20	85
18	L	IRFAN RAMADHAN	20	21	22	20	83
19	P	ISNAINI NUR ROHMAN	20	21	21	20	82
20	P	KARTIKA PUTRI PRATIWI	21	21	22	20	84
21	L	MAULANA JUNAEDI	21	22	20	19	82
22	L	MUHAMMAD IBEKNU	20	22	21	20	83
23	L	MUHAMMAD THOYYIB	21	22	21	19	83
24	P	PUTRI ANISA HANDAYANI	20	22	22	20	84
25	P	RILA AGUSTINA	20	21	22	21	84
26	P	RINA RAHMAWATI	20	21	21	20	82
27	L	RONALDO ANGSANA	21	21	21	20	83
28	L	SONI SETIAWAN	21	21	21	19	82
29	L	SYARIFUDIN RAFI ARROSID	21	22	21	20	84

30	L	YUSUF ILHAMSYAH	21	22	19	19	81
31	P	ZAHRA SERUNI RAMADHANI	20	21	22	20	83
32	L	ZAKI KHOIRURRIJAL	21	21	21	19	82

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN / KOGNITIF

Kelas : VIII C

Pertemuan ke- : 1
Materi Pokok : Teks khusus yang berupa kalimat sederhana beraksara Jawa
Hari, tanggal : Kamis, 14 Agustus 2014

No	L/P	NAMA SISWA	1	2	3	4	TOTAL NILAI
1	L	ALBARU KURNIA FAJRI	20	21	21	19	81
2	P	ANISA FARNI	22	21	22	20	85
3	L	ARIEF AS SYIDIEQ	21	22	21	19	83
4	P	CHOFIFAH USWATUN	21	21	21	20	83
5	P	DHITA AGUSTINA	20	20	21	19	80
6	P	DIAH NUR KHOLIFAH	21	21	22	21	85
7	P	DWI SUMARYANTI	21	21	22	20	84
8	L	EKA FEBRIYANTA	20	19	20	19	78
9	L	EKA WAHYU SAPUTRA	20	21	22	19	80
10	P	ELLINA INDRIYANI	20	20	21	20	81
11	L	FAISAL TRIARRAHMAN	19	19	22	20	80
12	P	FEMIA DWITA ANGGRAENI	21	21	21	20	83
13	P	FIRDHA YOVIANTI PRATIWI	20	21	22	20	83
14	L	FRADESA WAHYU	19	22	20	19	80
15	L	IHSAN EKO SUDARYADI	20	19	21	20	80
16	P	KHOLIFAH NUR RAHAYU	22	20	21	20	83
17	P	LUSYTA DWI NUGRAHENI	22	21	21	20	84
18	P	MAY SYAVILA PUSPITARANI	22	20	20	20	82
19	L	MUHAMMAD BAYU ASTIKI	20	20	20	20	80
20	L	MUHAMMAD DICKY	22	19	22	19	82
21	P	NUR RAHMAWATI	21	21	22	21	85
22	P	OKTAVIA DANAR WISANTI	22	21	21	21	85
23	P	RIA ANDRIANTI	22	23	22	21	88
24	P	RIA RISKI AMALIA	21	23	22	21	87
25	L	SAVENDA TENMA HELDIANTO	20	20	20	20	80
26	L	SIDIQ PANTOKO HARDONO	20	21	22	19	82
27	P	SISCA ANGGRAINI SORAYA	21	22	21	21	85
28	P	SITI MAHMUDAH	20	21	22	19	82
29	L	TAUFIQ NUR ALAMSYAH	21	21	21	20	83

30	L	WAHYU WURYANTO	21	22	21	20	84
31	L	WINDARTO	20	22	21	21	84
32	L	YUKA HUTAMI	20	21	21	19	81

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN / KOGNITIF

Kelas : VIII D

Pertemuan ke- : 1
Materi Pokok : Teks khusus yang berupa kalimat sederhana beraksara Jawa
Hari, tanggal : Sabtu, 09 Agustus 2014

No	L/P	NAMA SISWA	1	2	3	4	TOTAL NILAI
1	L	ANDIKA AHMAD SYAFEI	21	22	21	21	85
2	L	ANDIYANTO DWI NUGROHO	20	20	20	20	80
3	P	ARUM NILA SARI	22	23	23	22	90
4	L	ARY FIRMANSYAH	21	21	22	21	85
5	L	AZIZ KURNIAWAN	20	20	20	20	80
6	L	BARATYA BAGASKARA. R	20	20	20	20	80
7	L	CAHYO AGUNG	21	21	20	20	82
8	L	DENI SETIAWAN	21	22	21	20	84
9	L	DIMAS ANANTA PRIBADI	22	20	21	21	84
10	L	EVAN ARDANA	20	20	20	20	80
11	L	FREY US LEVING GREGORIUS	21	21	20	20	82
12	P	GILANG HARYO PRAKOSO	22	23	23	22	90
13	P	HARDEKA ADITYA	22	22	20	21	85
14	L	HARISTUTI HANUNG ARIFANNY	23	23	22	22	90
15	L	INDAH CAHYANINGTYAS	22	22	22	22	88
16	L	KUSNAWANG	20	20	20	20	80
17	P	LARAS MITASARI	23	22	22	23	90
18	P	LISARO ALIFAH	20	20	19	19	78
19	L	MALIK WIRA GUSTAMA	19	20	20	19	78
20	L	MUHAMMAD FANDI YUSRI. K	19	20	20	19	78
21	L	MUHAMMAD SOFYAN ADI	20	20	19	19	78
22	P	NENY ASTUTI	23	23	21	22	90
23	P	NOVIA TIARA DWI WIBAWA	22	21	22	21	86
24	L	RAMADHANI WIBISANA	21	19	20	20	80
25	L	REZA BUDI RISTANTO	21	22	22	21	86
26	P	RINA DWI AGUSTINA	21	21	20	20	82
27	L	ROBERTO ANGSANA	19	20	21	18	78
28	L	SIFA WAHYUDA	20	20	21	19	80
29	L	TEGAR CANDRA KUSUMA	22	23	22	21	88

30	P	TIARA PUTRI RIZKIA	21	22	21	20	84
31	P	TRI NUR FITRIANI	21	22	22	21	86
32	L	TRIO ROBIYANTO	22	22	20	20	84

Nilai Siswa

Pertemuan ke-	: 1
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Indikator	: Siswa dapat menulis menggunakan aksara Jawa
Instrumen	: <i>Cobi kaserata ngginakaken aksara Jawa!</i>
Kkm	: 78
Tugas	: 2

Daftar Nilai Siswa

Kelas : VIII A

Pertemuan ke- : 1
Materi Pokok : Teks khusus yang berupa kalimat sederhana beraksara Jawa
Hari, tanggal : Senin, 11 Agustus 2014

No	L/P	Nama Siswa	Nilai
1	L	ADI NUR ISMAWAN	80
2	P	AFIFAH SHINTA ANGGRAINI	80
3	P	ANNISAA’ NURHAYATI	82
4	L	ARDIAN SYACHPUTRA	80
5	P	ASSYIFA’ FIQRIA SALAMAH	80
6	P	ATIKAH CHOIRUNNISA	82
7	L	CHAIRUL ROZIQI PUTRA	82
8	P	DANI SETIYAWAN	85
9	P	DIAH ARUM	82
10	L	DINDA TAMARA SANTY	82
11	P	ENGGAR JIAS ARYANA	82
12	P	FAUZIA RAHMA AZALIA	82
13	L	IRMA SULISTYANINGSIH	82
14	P	JIHAN FACHRULLAH	85
15	P	LENY FEBRIYANTI	90
16	P	LILY FADILA	95
17	P	LISA PRABAWATI	85
18	L	MIJIL MUTHOHA	80
19	P	NUR FITASARI	80
20	P	NURUL AZIZAH	85
21	P	PARIZKA ANGGARA PUTRI	82
1	P	PURNA DITYA AULIA	80
23	P	RIFA ANISA	85
24	P	RISKA ARIYANI	85
25	P	RITA DWI JAYANTI	80
26	L	RIVAI IMAM ARDIANSYAH	80
27	P	RIZKI TARBIYATI	82
28	L	SIDDIQ SUKMA WARDANA	80
29	L	SLAMET SUDARYONO	80

30	P	TUNAS INDAH SARI	85
31	L	ZAINNANDO LUTFI. A	85

Daftar Nilai Siswa

Kelas : VIII B

Pertemuan ke- : 1
Materi Pokok : Teks khusus yang berupa kalimat sederhana beraksara Jawa
Hari, tanggal : Senin, 11 Agustus 2014

No	L/P	Nama Siswa	Nilai
1	L	AHMAD AFFANDI	85
2	L	AKBAR BANGKI TSUHADA	80
3	P	ALFINA EKA AMELIA	85
4	L	ANDRASTA RIFKI	80
5	P	APRILIA MUFLIKHATUN	85
6	L	ARDI NOVIANTO	80
7	P	ARILA AYU WADITASARI	85
8	L	ARYA WIDIYATMOKO	80
9	L	BOGA RADITYA	85
10	P	DWI ASTUTI	80
11	P	ERISA DWI WARDANI	80
12	L	FAQIH SAIFUDIN	85
13	L	GHOVAN RIZKY PERMANA	85
14	L	HANIF ALFAT ANANDA	85
15	L	IKBAL DWI MUNTOHA	85
16	L	INDRA ARFA RIMAWAN	80
17	P	INDRIYANI NUR AZIZAH	85
18	L	IRFAN RAMADHAN	80
19	P	ISNAINI NUR ROHMAN	85
20	P	KARTIKA PUTRI PRATIWI	80
21	L	MAULANA JUNAEDI	80
22	L	MUHAMMAD IBEKNU	80
23	L	MUHAMMAD THOYYIB	80
24	P	PUTRI ANISA HANDAYANI	85
25	P	RILA AGUSTINA	80
26	P	RINA RAHMAWATI	80
27	L	RONALDO ANGSANA	85
28	L	SONI SETIAWAN	80
29	L	SYARIFUDIN RAFI ARROSID	85

30	L	YUSUF ILHAMSYAH	80
31	P	ZAHRA SERUNI RAMADHANI	80
32	L	ZAKI KHOIRURRIJAL	80

Daftar Nilai Siswa

Kelas : VIII C

Pertemuan ke- : 1
Materi Pokok : Teks khusus yang berupa kalimat sederhana beraksara Jawa
Hari, tanggal : Senin, 11 Agustus 2014

No	L/P	Nama Siswa	Nilai
1	L	ALBARU KURNIA FAJRI	80
2	P	ANISA FARNI	90
3	L	ARIEF AS SYIDIEQ	85
4	P	CHOFIFAH USWATUN	85
5	P	DHITA AGUSTINA	82
6	P	DIAH NUR KHOLIFAH	90
7	P	DWI SUMARYANTI	80
8	L	EKA FEBRIYANTA	78
9	L	EKA WAHYU SAPUTRA	82
10	P	ELLINA INDRIYANI	82
11	L	FAISAL TRIARRAHMAN	90
12	P	FEMIA DWITA ANGGRAENI	85
13	P	FIRDHA YOVIANTI PRATIWI	85
14	L	FRADESA WAHYU	78
15	L	IHSAN EKO SUDARYADI	82
16	P	KHOLIFAH NUR RAHAYU	85
17	P	LUSYTA DWI NUGRAHENI	85
18	P	MAY SYAVILA PUSPITARANI	82
19	L	MUHAMMAD BAYU ASTIKI	80
20	L	MUHAMMAD DICKY	82
21	P	NUR RAHMAWATI	85
1	P	OKTAVIA DANAR WISANTI	90
23	P	RIA ANDRIANTI	80
24	P	RIA RISKI AMALIA	80
25	L	SAVENDA TENMA HELDIANTO	80
26	L	SIDIQ PANTOKO HARDONO	82
27	P	SISCA ANGGRAINI SORAYA	85
28	P	SITI MAHMUDAH	82
29	L	TAUFIQ NUR ALAMSYAH	85

30	L	WAHYU WURYANTO	85
31	L	WINDARTO	78
32	L	YUKA HUTAMI	78

Daftar Nilai Siswa

Kelas : VIII D

No	L/P	Nama Siswa	Nilai
1	L	ANDIKA AHMAD SYAFEI	85
2	L	ANDIYANTO DWI NUGROHO	78
3	P	ARUM NILA SARI	95
4	L	ARY FIRMANSYAH	85
5	L	AZIZ KURNIAWAN	78
6	L	BARATYA BAGASKARA. R	78
7	L	CAHYO AGUNG	78
8	L	DENI SETIAWAN	82
9	L	DIMAS ANANTA PRIBADI	85
10	L	EVAN ARDANA	78
11	L	FREY US LEVING GREGORIUS	78
12	P	GILANG HARYO PRAKOSO	95
13	P	HARDEKA ADITYA	95
14	L	HARISTUTI HANUNG ARIFANNY	95
15	L	INDAH CAHYANINGTYAS	90
16	L	KUSNAWANG	78
17	P	LARAS MITASARI	95
18	P	LISARO ALIFAH	78
19	L	MALIK WIRA GUSTAMA	85
20	L	MUHAMMAD FANDI YUSRI. K	78
21	L	MUHAMMAD SOFYAN ADI	78
22	P	NENY ASTUTI	95
23	P	NOVIA TIARA DWI WIBAWA	90
24	L	RAMADHANI WIBISANA	78
25	L	REZA BUDI RISTANTO	90
26	P	RINA DWI AGUSTINA	95
27	L	ROBERTO ANGSANA	78
28	L	SIFA WAHYUDA	78
29	L	TEGAR CANDRA KUSUMA	90
30	P	TIARA PUTRI RIZKIA	85
31	P	TRI NUR FITRIANI	95
32	L	TRIO ROBIYANTO	85

Nilai Siswa

Pertemuan ke-	: 2
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Indikator	: Siswa dapat menulis menggunakan aksara jawa dan tanda baca
Instrumen	: <i>Cobi kaserata ngginakaken aksara jawa mawi paugeran ingkang leres!</i>
Kkm	: 78
Tugas	: 3

Pedoman Penilaian

- a. 1 = Nilai untuk soal nomor 1 (nilai 1-20)
- b. 2 = Nilai untuk soal nomor 2 (nilai 1-20)
- c. 3 = Nilai untuk soal nomor 3 (nilai 1-20)
- d. 4 = Nilai untuk soal nomor 4 (nilai 1-20)
- e. 5 = Nilai untuk soal nomor 5 (nilai 1-20)

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN / KOGNITIF

Kelas : VIII A

Pertemuan ke- : 2
Materi Pokok : Siswa dapat menulis menggunakan aksara jawa dan tanda baca
Hari, tanggal : Senin, 18 Agustus 2014

No	L/P	NAMA SISWA	Nomor soal					TOTAL NILAI
			1	2	3	4	5	
1	L	ADI NUR ISMAWAN	16	15	15	17	15	82
2	P	AFIFAH SHINTA ANGGRAINI	17	16	17	17	17	83
3	P	ANNISAA' NURHAYATI	15	17	17	16	20	85
4	L	ARDIAN SYACHPUTRA	15	16	15	15	18	79
5	P	ASSYIFA' FIQRIA SALAMAH	17	16	16	17	19	85
6	P	ATIKAH CHOIRUNNISA	16	16	17	14	19	88
7	L	CHAIRUL ROZIQI PUTRA	16	15	15	15	19	80
8	P	DANI SETIYAWAN	15	16	16	15	16	78
9	P	DIAH ARUM	17	17	17	18	19	88
10	L	DINDA TAMARA SANTY	17	17	22	16	19	90
11	P	ENGGAR JIAS ARYANA	16	17	17	15	20	85
12	P	FAUZIA RAHMA AZALIA	17	17	17	17	19	87
13	L	IRMA SULISTYANINGSIH	16	16	17	17	20	86
14	P	JIHAN FACHRULLAH	17	15	15	15	19	81
15	P	LENY FEBRIYANTI	17	15	15	15	18	80
16	P	LILY FADILA	17	15	15	15	19	81
17	P	LISA PRABAWATI	17	17	19	19	19	91
18	L	MIJIL MUTHOHA	15	15	15	15	18	78
19	P	NUR FITASARI	15	17	16	15	19	82
20	P	NURUL AZIZAH	15	17	17	15	19	83
21	P	PARIZKA ANGGARA PUTRI	15	16	16	15	19	81
22	P	PURNA DITYA AULIA	16	15	15	15	19	80
23	P	RIFA ANISA	15	15	15	16	19	80
24	P	RISKA ARIYANI	16	16	15	16	20	83
25	P	RITA DWI JAYANTI	15	17	17	15	19	83
26	L	RIVAI IMAM ARDIANSYAH	15	15	15	15	18	78
27	P	RIZKI TARBIYATI	16	17	15	15	19	82
28	L	SIDDIQ SUKMA WARDANA	17	15	15	16	20	83

29	L	SLAMET SUDARYONO	15	15	15	15	18	78
30	P	TUNAS INDAH SARI	16	16	17	17	19	85
31	L	ZAINNANDO LUTFI. A	15	17	17	15	19	83

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN / KOGNITIF

Kelas : VIII B

Pertemuan ke- : 2
Materi Pokok : Siswa dapat menulis menggunakan aksara
jawa dan tanda baca
Hari, tanggal : Senin, 18 Agustus 2014

No	L/P	NAMA SISWA	Nomor soal					NILAI TOTAL
			1	2	3	4	5	
1	L	AHMAD AFFANDI	17	17	18	17	19	88
2	L	AKBAR BANGKI TSUHADA	16	17	17	18	20	88
3	P	ALFINA EKA AMELIA	17	18	17	17	20	89
4	L	ANDRASTA RIFKI	16	16	15	15	20	82
5	P	APRILIA MUFLIKHATUN	17	17	17	16	20	87
6	L	ARDI NOVIANTO	15	16	15	15	19	80
7	P	ARILA AYU WADITASARI	17	16	17	17	20	87
8	L	ARYA WIDIYATMOKO	17	16	16	15	20	84
9	L	BOGA RADITYA	17	15	17	16	20	85
10	P	DWI ASTUTI	15	15	16	15	20	81
11	P	ERISA DWI WARDANI	15	17	17	15	19	83
12	L	FAQIH SAIFUDIN	17	17	17	16	20	87
13	L	GHOVAN RIZKY PERMANA	16	17	16	16	20	85
14	L	HANIF ALFAT ANANDA	17	16	17	15	20	85
15	L	IKBAL DWI MUNTOHA	15	17	16	17	20	85
16	L	INDRA ARFA RIMAWAN	15	16	15	15	19	80
17	P	INDRIYANI NUR AZIZAH	17	17	16	15	20	85
18	L	IRFAN RAMADHAN	15	16	17	15	20	83
19	P	ISNAINI NUR ROHMAN	15	16	16	15	20	82
20	P	KARTIKA PUTRI PRATIWI	16	16	17	15	20	84
21	L	MAULANA JUNAEDI	16	17	15	15	19	82
22	L	MUHAMMAD IBEKNU	15	17	16	15	20	83
23	L	MUHAMMAD THOYYIB	16	17	16	15	19	83
24	P	PUTRI ANISA HANDAYANI	15	17	17	15	20	84
25	P	RILA AGUSTINA	15	16	17	16	20	84
26	P	RINA RAHMAWATI	15	16	16	15	20	82
27	L	RONALDO ANGSANA	16	16	16	15	20	83
28	L	SONI SETIAWAN	16	16	16	15	19	82

29	L	SYARIFUDIN RAFI ARROSID	16	17	16	15	20	84
30	L	YUSUF ILHAMSYAH	16	17	15	15	18	81
31	P	ZAHRA SERUNI RAMADHANI	15	16	17	15	20	83
32	L	ZAKI KHOIRURRIJAL	16	16	16	15	19	82

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN / KOGNITIF

Kelas : VIII C

Pertemuan ke- : 2
Materi Pokok : Siswa dapat menulis menggunakan aksara jawa dan tanda baca
Hari, tanggal : Kamis, 21 Agustus 2014

No	L/P	NAMA SISWA	Nomor soal					TOTAL NILAI
			1	2	3	4	5	
1	L	ALBARU KURNIA FAJRI	15	16	16	15	19	81
2	P	ANISA FARNI	17	16	17	15	20	85
3	L	ARIEF AS SYIDIEQ	16	17	16	15	19	83
4	P	CHOFIFAH USWATUN	16	16	16	15	20	83
5	P	DHITA AGUSTINA	15	15	16	15	19	80
6	P	DIAH NUR KHOLIFAH	16	16	17	16	20	85
7	P	DWI SUMARYANTI	16	16	17	15	20	84
8	L	EKA FEBRIYANTA	15	15	15	15	18	78
9	L	EKA WAHYU SAPUTRA	15	16	17	15	17	80
10	P	ELLINA INDRIYANI	15	15	16	15	20	81
11	L	FAISAL TRIARRAHMAN	15	15	17	15	18	80
12	P	FEMIA DWITA ANGGRAENI	16	16	16	15	20	83
13	P	FIRDHA YOVIANI PRATIWI	15	16	17	15	20	83
14	L	FRADESA WAHYU	15	17	15	15	18	80
15	L	IHSAN EKO SUDARYADI	15	15	16	15	19	80
16	P	KHOLIFAH NUR RAHAYU	17	15	16	15	20	83
17	P	LUSYTA DWI NUGRAHENI	17	16	16	15	20	84
18	P	MAY SYAVILA PUSPITARANI	17	15	15	15	20	82
19	L	MUHAMMAD BAYU ASTIKI	15	15	15	15	20	80
20	L	MUHAMMAD DICKY	17	15	17	15	18	82
21	P	NUR RAHMAWATI	16	16	17	16	20	85
22	P	OKTAVIA DANAR WISANTI	17	16	16	16	20	85
23	P	RIA ANDRIANTI	17	18	17	16	20	88
24	P	RIA RISKI AMALIA	17	17	17	16	20	87
25	L	SAVENDA TENMA HELDIANTO	15	16	15	15	19	80
26	L	SIDIQ PANTOKO HARDONO	15	16	17	15	19	82
27	P	SISCA ANGGRAINI SORAYA	16	17	16	16	20	85
28	P	SITI MAHMUDAH	15	16	17	15	19	82

29	L	TAUFIQ NUR ALAMSYAH	16	16	16	15	20	83
30	L	WAHYU WURYANTO	16	17	16	15	20	84
31	L	WINDARTO	15	17	16	16	20	84
32	L	YUKA HUTAMI	15	16	16	15	19	81

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN / KOGNITIF

Kelas : VIII D

Pertemuan ke- : 2
Materi Pokok : Siswa dapat menulis menggunakan aksara jawa dan tanda baca
Hari, tanggal : Sabtu, 16 Agustus 2014

No	L/P	NAMA SISWA	Nomor soal					TOTAL NILAI
			1	2	3	4	5	
1	L	ANDIKA AHMAD SYAFEI	16	17	16	16	20	85
2	L	ANDIYANTO DWI NUGROHO	15	16	15	15	19	80
3	P	ARUM NILA SARI	17	18	18	17	20	90
4	L	ARY FIRMANSYAH	16	16	17	16	20	85
5	L	AZIZ KURNIAWAN	15	16	15	16	18	80
6	L	BARATYA BAGASKARA. R	16	15	16	16	17	80
7	L	CAHYO AGUNG	16	16	17	15	18	82
8	L	DENI SETIAWAN	16	17	18	15	18	84
9	L	DIMAS ANANTA PRIBADI	17	17	16	17	17	84
10	L	EVAN ARDANA	15	17	15	15	18	80
11	L	FREY US LEVING GREGORIUS	16	16	15	17	18	82
12	P	GILANG HARYO PRAKOSO	17	18	18	17	20	90
13	P	HARDEKA ADITYA	17	17	15	16	20	85
14	L	HARISTUTI HANUNG ARIFANNY	18	18	17	18	19	90
15	L	INDAH CAHYANINGTYAS	17	17	17	18	19	88
16	L	KUSNAWANG	15	15	17	15	18	80
17	P	LARAS MITASARI	18	18	17	18	19	90
18	P	LISARO ALIFAH	15	16	15	15	17	78
19	L	MALIK WIRA GUSTAMA	15	15	16	15	17	78
20	L	MUHAMMAD FANDI YUSRI. K	16	16	15	15	16	78
21	L	MUHAMMAD SOFYAN ADI	15	16	15	16	16	78
22	P	NENY ASTUTI	18	18	18	17	19	90
23	P	NOVIA TIARA DWI WIBAWA	17	16	17	17	19	86
24	L	RAMADHANI WIBISANA	16	15	15	16	18	80
25	L	REZA BUDI RISTANTO	18	17	17	17	17	86
26	P	RINA DWI AGUSTINA	16	16	16	16	18	82
27	L	ROBERTO ANGSANA	15	15	16	14	18	78
28	L	SIFA WAHYUDA	15	16	16	15	18	80

29	L	TEGAR CANDRA KUSUMA	17	17	17	16	20	88
30	P	TIARA PUTRI RIZKIA	16	17	16	16	19	84
31	P	TRI NUR FITRIANI	18	17	17	16	18	86
32	L	TRIO ROBIYANTO	17	17	16	16	18	84

Nilai Siswa

Pertemuan ke-	: 3
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Indikator	: Membaca cerita pendek berbahasa jawa (<i>cerkak</i>) dengan baik.
Instrumen	: <i>Cobi Teks cerkak menika dipun waos kanthi paugeran ingkang leres!</i>
Kkm	: 78
Tugas	: 4

Aspek yang dinilai:

- 1 = Untuk menilai *olah suwara* (penilaian 1-20)
- 2 = Untuk menilai lagu (*intonasi suwara*) (penilaian 1-20)
- 3 = Untuk menilai penghayatan watak tokoh (penilaian 1-20)
- 4 = Untuk menilai ekspresi (penilaian 1-20)
- 5 = Untuk menilai *gerak lan laku* (penilaian 1-20)

Teknik Penilaian

Nilai Akhir = Point 1 + Point 2 + Point 3 + Point 4 + Point 5

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN / KOGNITIF

Kelas : VIII A

Pertemuan ke- : 3
Materi Pokok : Cerita Pendek Berbahasa Jawa (*Cerkak*)
Hari, tanggal : Senin, 25 Agustus 2014

No	L/P	NAMA SISWA	Nomor soal					TOTAL NILAI
			1	2	3	4	5	
1	L	ADI NUR ISMAWAN	15	16	16	16	15	78
2	P	AFIFAH SHINTA ANGGRAINI	16	15	16	16	15	78
3	P	ANNISAA’ NURHAYATI	16	16	16	15	18	81
4	L	ARDIAN SYACHPUTRA	16	15	16	16	17	80
5	P	ASSYIFA’ FIQRIA SALAMAH	16	15	15	16	18	80
6	P	ATIKAH CHOIRUNNISA	15	15	16	16	18	80
7	L	CHAIRUL ROZIQUI PUTRA	15	16	16	16	18	80
8	P	DANI SETIYAWAN	16	15	15	16	15	80
9	P	DIAH ARUM	16	16	16	17	18	83
10	L	DINDA TAMARA SANTY	16	16	20	15	18	85
11	P	ENGGAR JIAS ARYANA	15	16	16	16	18	81
12	P	FAUZIA RAHMA AZALIA	16	16	16	16	18	82
13	L	IRMA SULISTYANINGSIH	15	15	16	16	18	80
14	P	JIHAN FACHRULLAH	16	16	16	16	18	82
15	P	LENY FEBRIYANTI	16	16	16	16	17	81
16	P	LILY FADILA	16	16	16	16	18	82
17	P	LISA PRABAWATI	16	16	18	18	18	86
18	L	MIJIL MUTHOHA	16	16	16	16	17	81
19	P	NUR FITASARI	16	16	15	16	18	81
20	P	NURUL AZIZAH	16	16	16	16	18	82
21	P	PARIZKA ANGGARA PUTRI	16	15	15	16	18	80
22	P	PURNA DITYA AULIA	15	16	16	16	18	81
23	P	RIFA ANISA	16	16	16	15	18	81
24	P	RISKA ARIYANI	15	15	16	15	18	79
25	P	RITA DWI JAYANTI	16	16	16	16	18	82
26	L	RIVAI IMAM ARDIANSYAH	16	16	16	16	17	81
27	P	RIZKI TARBIYATI	15	16	16	16	18	81
28	L	SIDDIQ SUKMA WARDANA	16	16	16	15	18	81
29	L	SLAMET SUDARYONO	16	16	16	16	17	81

30	P	TUNAS INDAH SARI	15	15	16	16	18	80
31	L	ZAINNANDO LUTFI. A	16	16	16	16	18	82

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN / KOGNITIF

Kelas : VIII B

Pertemuan ke- : 3
Materi Pokok : Cerita Pendek Berbahasa Jawa (*Cerkak*)
Hari, tanggal : Senin, 25 Agustus 2014

No	L/P	NAMA SISWA	Nomor soal					NILAI TOTAL
			1	2	3	4	5	
1	L	AHMAD AFFANDI	16	16	17	16	18	83
2	L	AKBAR BANGKI TSUHADA	15	16	16	17	19	83
3	P	ALFINA EKA AMELIA	16	17	16	16	19	84
4	L	ANDRASTA RIFKI	15	15	14	15	19	78
5	P	APRILIA MUFLIKHATUN	16	16	16	15	19	82
6	L	ARDI NOVIANTO	15	15	15	15	18	78
7	P	ARILA AYU WADITASARI	16	15	16	16	19	82
8	L	ARYA WIDIYATMOKO	16	15	15	14	19	79
9	L	BOGA RADITYA	16	14	16	15	19	80
10	P	DWI ASTUTI	16	15	15	15	19	80
11	P	ERISA DWI WARDANI	14	16	16	14	18	78
12	L	FAQIH SAIFUDIN	16	16	16	15	19	82
13	L	GHOVAN RIZKY PERMANA	15	16	15	15	19	80
14	L	HANIF ALFAT ANANDA	16	15	16	14	19	83
15	L	IKBAL DWI MUNTOHA	14	16	15	16	19	80
16	L	INDRA ARFA RIMAWAN	15	15	15	15	18	78
17	P	INDRIYANI NUR AZIZAH	16	16	15	14	19	80
18	L	IRFAN RAMADHAN	14	15	16	14	19	78
19	P	ISNAINI NUR ROHMAN	16	16	15	15	19	81
20	P	KARTIKA PUTRI PRATIWI	15	15	16	14	19	79
21	L	MAULANA JUNAEDI	15	16	16	15	18	80
22	L	MUHAMMAD IBEKNU	14	16	15	15	19	79
23	L	MUHAMMAD THOYYIB	15	16	15	14	18	78
24	P	PUTRI ANISA HANDAYANI	14	16	16	14	19	79
25	P	RILA AGUSTINA	14	15	16	15	19	79
26	P	RINA RAHMAWATI	17	15	15	15	19	81
27	L	RONALDO ANGSANA	15	15	15	14	19	78
28	L	SONI SETIAWAN	17	15	15	14	18	79
29	L	SYARIFUDIN RAFI ARROSID	15	16	15	14	19	79

30	L	YUSUF ILHAMSYAH	15	16	15	15	17	78
31	P	ZAHRA SERUNI RAMADHANI	14	15	16	14	19	78
32	L	ZAKI KHOIRURRIJAL	15	16	15	14	18	78

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN / KOGNITIF

Kelas : VIII C

Pertemuan ke- : 3
Materi Pokok : Cerita Pendek Berbahasa Jawa (*Cerkak*)
Hari, tanggal : Kamis, 28 Agustus 2014

No	L/P	NAMA SISWA	Nomor soal					TOTAL NILAI
			1	2	3	4	5	
1	L	ALBARU KURNIA FAJRI	16	15	15	15	18	79
2	P	ANISA FARNI	16	15	16	14	19	80
3	L	ARIEF AS SYIDIEQ	15	16	15	14	18	78
4	P	CHOFIFAH USWATUN	15	15	15	14	19	78
5	P	DHITA AGUSTINA	16	16	15	15	18	80
6	P	DIAH NUR KHOLIFAH	15	15	16	15	19	80
7	P	DWI SUMARYANTI	15	15	16	14	19	79
8	L	EKA FEBRIYANTA	16	16	14	15	17	78
9	L	EKA WAHYU SAPUTRA	16	15	16	15	16	78
10	P	ELLINA INDRIYANI	16	15	15	15	19	80
11	L	FAISAL TRIARRAHMAN	15	15	16	15	17	78
12	P	FEMIA DWITA ANGGRAENI	15	15	15	14	19	78
13	P	FIRDHA YOVIANTI PRATIWI	14	15	16	14	19	78
14	L	FRADESA WAHYU	16	16	15	15	17	79
14	L	IHSAN EKO SUDARYADI	16	15	15	15	18	79
15	P	KHOLIFAH NUR RAHAYU	16	14	15	14	19	78
16	P	LUSYTA DWI NUGRAHENI	16	15	15	14	19	79
17	P	MAY SYAVILA PUSPITARANI	16	16	15	15	19	81
18	L	MUHAMMAD BAYU ASTIKI	15	15	15	16	19	80
19	L	MUHAMMAD DICKY	16	15	16	14	17	78
21	P	NUR RAHMAWATI	15	15	16	15	19	80
22	P	OKTAVIA DANAR WISANTI	16	15	15	15	19	80
23	P	RIA ANDRIANTI	16	17	16	15	19	83
24	P	RIA RISKI AMALIA	16	16	16	15	19	82
25	L	SAVENDA TENMA HELDIANTO	16	15	15	15	18	79
26	L	SIDIQ PANTOKO HARDONO	15	15	16	15	18	79
27	P	SISCA ANGGRAINI SORAYA	15	16	15	15	19	80
28	P	SITI MAHMUDAH	16	15	16	15	18	80
29	L	TAUFIQ NUR ALAMSYAH	15	15	15	14	19	78

30	L	WAHYU WURYANTO	15	16	15	14	19	79
31	L	WINDARTO	14	16	15	15	19	79
32	L	YUKA HUTAMI	16	15	15	15	18	79

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN / KOGNITIF

Kelas : VIII D

Pertemuan ke- : 3
Materi Pokok : Cerita Pendek Berbahasa Jawa (*Cerkak*)
Hari, tanggal : Sabtu, 23 Agustus 2014

No	L/P	NAMA SISWA	Nomor soal					TOTAL NILAI
			1	2	3	4	5	
1	L	ANDIKA AHMAD SYAFEI	15	16	15	15	19	80
2	L	ANDIYANTO DWI NUGROHO	15	15	15	15	18	78
3	P	ARUM NILA SARI	16	17	17	16	19	85
4	L	ARY FIRMANSYAH	15	15	16	15	19	80
5	L	AZIZ KURNIAWAN	16	15	15	15	17	78
6	L	BARATYA BAGASKARA. R	16	16	15	15	16	78
7	L	CAHYO AGUNG	15	15	16	15	17	78
8	L	DENI SETIAWAN	15	16	17	15	17	80
9	L	DIMAS ANANTA PRIBADI	16	16	15	16	16	79
10	L	EVAN ARDANA	15	16	15	15	17	78
11	L	FREY US LEVING GREGORIUS	15	15	15	16	17	78
12	P	GILANG HARYO PRAKOSO	16	17	17	16	19	85
13	P	HARDEKA ADITYA	16	16	15	15	19	81
14	L	HARISTUTI HANUNG ARIFANNY	17	17	16	17	18	85
15	L	INDAH CAHYANINGTYAS	16	16	16	17	18	83
15	L	KUSNAWANG	15	15	16	15	17	78
16	P	LARAS MITASARI	17	17	16	17	18	85
17	P	LISARO ALIFAH	16	16	15	15	16	78
18	L	MALIK WIRA GUSTAMA	16	16	15	15	16	78
19	L	MUHAMMAD FANDI YUSRI. K	16	15	16	15	16	78
21	L	MUHAMMAD SOFYAN ADI	16	16	16	15	15	78
22	P	NENY ASTUTI	17	17	17	16	18	85
23	P	NOVIA TIARA DWI WIBAWA	16	15	16	16	18	81
24	L	RAMADHANI WIBISANA	16	16	15	15	17	79
25	L	REZA BUDI RISTANTO	17	16	16	16	16	81
26	P	RINA DWI AGUSTINA	16	16	15	15	17	79
27	L	ROBERTO ANGSANA	17	16	15	14	17	79
28	L	SIFA WAHYUDA	16	16	15	15	17	79
29	L	TEGAR CANDRA KUSUMA	16	16	16	15	19	82

30	P	TIARA PUTRI RIZKIA	15	16	15	15	18	79
31	P	TRI NUR FITRIANI	17	16	16	15	17	81
32	L	TRIO ROBIYANTO	16	16	15	15	17	79

Nilai Siswa

Pertemuan ke- : 3

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Indikator : Menjawab isi cerkak sesuai pertanyaan.

Instrumen : *Cobi wangsulana pitakon iki!*

1. Apa sebabe tindake Budhe Padi tekan ing papan kang dituju kewengen?
2. Budhe Padi ana ing papan ojek, tukang-tukang ojek padha ngaku warna-werna. Ana kang ngaku budhene, mara tuwane, anakang nyangkingke gawane, lsp. Apa sebabe?
3. Manut panemumu apa sebabe adhine Budhe Padi (Endri) ora gelem blaka yen bojone kuwi pagaweane ngojek?
4. Apa sebabe bojone Endri lara ana ing rumah sakit?
5. Arane budi pekerti kang ana ing crita mau?

Kkm : 78

Tugas : 5

Teknik penilaian

- a. Nilai jawaban tiap nomor 1-20
- b. Nilai Akhir = Point soal no.1 + Point soal no.2 + Point soal no.3 + Point soal no.4 + Point soal no.5

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN / KOGNITIF

Kelas : VIII A

Pertemuan ke- : 3
Materi Pokok : Cerita Pendek Berbahasa Jawa (*Cerkak*)
Hari, tanggal : Senin, 25 Agustus 2014

No	L/P	Nama Siswa	Nilai Siswa
1	L	ADI NUR ISMAWAN	78
2	P	AFIFAH SHINTA ANGGRAINI	82
3	P	ANNISAA’ NURHAYATI	85
4	L	ARDIAN SYACHPUTRA	85
5	P	ASSYIFA’ FIQRIA SALAMAH	85
6	P	ATIKAH CHOIRUNNISA	85
7	L	CHAIRUL ROZIQI PUTRA	80
8	P	DANI SETIYAWAN	80
9	P	DIAH ARUM	85
10	L	DINDA TAMARA SANTY	82
11	P	ENGGAR JIAS ARYANA	82
12	P	FAUZIA RAHMA AZALIA	85
13	L	IRMA SULISTYANINGSIH	85
14	P	JIHAN FACHRULLAH	90
15	P	LENY FEBRIYANTI	90
16	P	LILY FADILA	90
17	P	LISA PRABAWATI	85
18	L	MIJIL MUTHOHA	82
19	P	NUR FITASARI	82
20	P	NURUL AZIZAH	85
21	P	PARIZKA ANGGARA PUTRI	82
1	P	PURNA DITYA AULIA	80
23	P	RIFA ANISA	82
24	P	RISKA ARIYANI	82
25	P	RITA DWI JAYANTI	82
26	L	RIVAI IMAM ARDIANSYAH	78
27	P	RIZKI TARBIYATI	80
28	L	SIDDIQ SUKMA WARDANA	78
29	L	SLAMET SUDARYONO	78
30	P	TUNAS INDAH SARI	85

31	L	ZAINNANDO LUTFI. A	80
----	---	--------------------	----

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN / KOGNITIF

Kelas : VIII B

Pertemuan ke- : 3
Materi Pokok : Cerita Pendek Berbahasa Jawa (*Cerkak*)
Hari, tanggal : Senin, 25 Agustus 2014

No	L/P	Nama Siswa	Nilai Siswa
1	L	AHMAD AFFANDI	80
2	L	AKBAR BANGKI TSUHADA	82
3	P	ALFINA EKA AMELIA	82
4	L	ANDRASTA RIFKI	80
5	P	APRILIA MUFLIKHATUN	80
6	L	ARDI NOVIANTO	78
7	P	ARILA AYU WADITASARI	80
8	L	ARYA WIDIYATMOKO	82
9	L	BOGA RADITYA	82
10	P	DWI ASTUTI	82
11	P	ERISA DWI WARDANI	82
12	L	FAQIH SAIFUDIN	80
13	L	GHOVAN RIZKY PERMANA	82
14	L	HANIF ALFAT ANANDA	80
15	L	IKBAL DWI MUNTOHA	80
16	L	INDRA ARFA RIMAWAN	80
17	P	INDRIYANI NUR AZIZAH	82
18	L	IRFAN RAMADHAN	80
19	P	ISNAINI NUR ROHMAN	80
20	P	KARTIKA PUTRI PRATIWI	82
21	L	MAULANA JUNAEDI	82
22	L	MUHAMMAD IBEKNU	78
23	L	MUHAMMAD THOYYIB	80
24	P	PUTRI ANISA HANDAYANI	78
25	P	RILA AGUSTINA	82
26	P	RINA RAHMAWATI	80
27	L	RONALDO ANGSANA	80
28	L	SONI SETIAWAN	82
29	L	SYARIFUDIN RAFI ARROSID	82
30	L	YUSUF ILHAMSYAH	80

31	P	ZAHRA SERUNI RAMADHANI	80
32	L	ZAKI KHOIRURRIJAL	82

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN / KOGNITIF

Kelas : VIII C

Pertemuan ke- : 3

Materi Pokok : Cerita Pendek Berbahasa Jawa (*Cerkak*)

Hari, tanggal : Kamis, 28 Agustus 2014

No	L/P	Nama Siswa	Nilai Siswa
1	L	ALBARU KURNIA FAJRI	85
2	P	ANISA FARNI	85
3	L	ARIEF AS SYIDIEQ	80
4	P	CHOFIFAH USWATUN	85
5	P	DHITA AGUSTINA	80
6	P	DIAH NUR KHOLIFAH	80
7	P	DWI SUMARYANTI	82
8	L	EKA FEBRIYANTA	80
9	L	EKA WAHYU SAPUTRA	82
10	P	ELLINA INDRIYANI	82
11	L	FAISAL TRIARRAHMAN	90
12	P	FEMIA DWITA ANGGRAENI	85
13	P	FIRDHA YOVIANTI PRATIWI	82
14	L	FRADESA WAHYU	80
15	L	IHSAN EKO SUDARYADI	85
16	P	KHOLIFAH NUR RAHAYU	90
17	P	LUSYTA DWI NUGRAHENI	90
18	P	MAY SYAVILA PUSPITARANI	85
19	L	MUHAMMAD BAYU ASTIKI	82
20	L	MUHAMMAD DICKY	82
21	P	NUR RAHMAWATI	80
1	P	OKTAVIA DANAR WISANTI	85
23	P	RIA ANDRIANTI	82
24	P	RIA RISKI AMALIA	85
25	L	SAVENDA TENMA HELDIANTO	85
26	L	SIDIQ PANTOKO HARDONO	85
27	P	SISCA ANGGRAINI SORAYA	90
28	P	SITI MAHMUDAH	82
29	L	TAUFIQ NUR ALAMSYAH	82
30	L	WAHYU WURYANTO	82

31	L	WINDARTO	80
32	L	YUKA HUTAMI	80

LEMBAR PENILAIAN PENGETAHUAN / KOGNITIF

Kelas : VIII D

Pertemuan ke- : 3
Materi Pokok : Siswa dapat menulis menggunakan aksara jawa dan tanda baca
Hari, tanggal : Sabtu, 23 Agustus 2014

No	L/P	Nama Siswa	Nilai Siswa
1	L	ANDIKA AHMAD SYAFEI	82
2	L	ANDIYANTO DWI NUGROHO	80
3	P	ARUM NILA SARI	90
4	L	ARY FIRMANSYAH	80
5	L	AZIZ KURNIAWAN	82
6	L	BARATYA BAGASKARA. R	80
7	L	CAHYO AGUNG	80
8	L	DENI SETIAWAN	85
9	L	DIMAS ANANTA PRIBADI	90
10	L	EVAN ARDANA	80
11	L	FREY US LEVING GREGORIUS	80
12	P	GILANG HARYO PRAKOSO	90
13	P	HARDEKA ADITYA	90
14	L	HARISTUTI HANUNG ARIFANNY	90
15	L	INDAH CAHYANINGTYAS	85
16	L	KUSNAWANG	80
17	P	LARAS MITASARI	90
18	P	LISARO ALIFAH	80
19	L	MALIK WIRA GUSTAMA	82
20	L	MUHAMMAD FANDI YUSRI. K	80
21	L	MUHAMMAD SOFYAN ADI	80
22	P	NENY ASTUTI	95
23	P	NOVIA TIARA DWI WIBAWA	85
24	L	RAMADHANI WIBISANA	80
25	L	REZA BUDI RISTANTO	90
26	P	RINA DWI AGUSTINA	80
27	L	ROBERTO ANGSANA	80
28	L	SIFA WAHYUDA	80
29	L	TEGAR CANDRA KUSUMA	90

30	P	TIARA PUTRI RIZKIA	80
31	P	TRI NUR FITRIANI	85
32	L	TRIO ROBIYANTO	90

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP (AFEKTIF)

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/Semester : VIII A, B, C, D

Tahun Ajaran : 2014/2015

Waktu Pengamatan :

a. VIII A : Senin, 18 Agustus 2014

b. VIII B : Senin, 18 Agustus 2014

c. VIII C : Kamis, 21 Agustus 2014

d. VIII D : Sabtu, 16 Agustus 2014

Sikap yang diintegrasikan dan dikembangkan adalah perilaku religius, jujur, tanggung jawab, dan santun.

Indikator perkembangan sikap perilaku religius, jujur, tanggung jawab, dan santun.

9. 1=BT (belum tampak) *jika* sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
10. 2=MT (mulai tampak) *jika* menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum *ajeg* / konsisten
11. 3=MB (mulai berkembang) *jika* menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai *ajeg* / konsisten
12. 4=MK (membudaya) *jika* menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan *ajeg* / konsisten.

Untuk pengisian bubuhkan tanda √ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

KELAS : VIII D

No	L/P	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggung Jawab				Santun			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	L	ADI NUR ISMAWAN				√				√				√				√
2	P	AFIFAH SHINTA ANGGRAINI				√				√				√				√
3	P	ANNISAA' NURHAYATI				√				√				√				√
4	L	ARDIAN SYACHPUTRA			√				√					√			√	
5	P	ASSYIFA' FIQRIA SALAMAH				√				√				√				√
6	P	ATIKAH CHOIRUNNISA				√				√				√				√
7	L	CHAIRUL ROZIQI PUTRA				√				√			√					√
8	P	DANI SETIYAWAN				√				√				√				√
9	P	DIAH ARUM				√				√				√				√
10	L	DINDA TAMARA SANTY				√				√				√				√
11	P	ENGGAR JIAS ARYANA				√				√			√					√
12	P	FAUZIA RAHMA AMALIA				√				√				√				√
13	L	IRMA SULISTYANINGSIH				√				√			√					√
14	P	JIHAN FACHRULLAH				√				√			√					√
15	P	LENY FEBRIYANTI				√				√				√				√
16	P	LILY FADILA				√				√				√				√
17	P	LISA PRABAWATI				√				√				√				√
18	L	MIJIL MUTHOHA				√			√				√				√	
19	P	NUR FITASARI				√				√				√				√
20	P	NURUL AZIZAH				√				√				√				√
21	P	PARIZKA ANGGARA PUTRI				√				√				√				√
22	P	PURNA DITYA AULIA				√			√				√					√
23	P	RIFA ANISA				√				√				√				√
24	P	RISKA ARIYANI				√				√				√				√
25	P	RITA DWI JAYANTI				√				√				√				√
26	L	RIVAI IMAM ARDIANSYAH			√				√					√			√	
27	P	RIZKI TARBIYATI				√				√				√				√
28	L	SIDDIQ SUKMA WARDANA				√				√			√					√

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

KELAS : VIII B

No	L/P	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggung Jawab				Santun			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	L	AHMAD AFFANDI				√				√				√				√
2	L	AKBAR BANGKIT SUHADA				√				√				√				√
3	P	ALFINA EKA AMELIA				√				√				√				√
4	L	ANDRASTA RIFKI				√				√				√				√
5	P	APRILIA MUFLIKHATUN				√				√				√				√
6	L	ARDI NOVIANTO				√				√				√				√
7	P	ARILA AYU WADITASARI				√				√				√				√
8	L	ARYA WIDIYATMOKO				√				√				√				√
9	L	BOGA RADITYA				√				√				√				√
10	P	DWI ASTUTI				√				√				√				√
11	P	ERISA DWI WARDANI				√				√				√				√
12	L	FAQIH SAIFUDIN				√				√				√				√
13	L	GHOVAN RIZKY PERMANA				√				√				√				√
14	L	HANIF ALFAT ANANDA				√				√				√				√
15	L	IKBAL DWI MUNTOHA				√				√				√				√
16	L	INDRA ARFA RIMAWAN				√				√				√				√
17	P	INDRIYANI NUR AZIZAH				√				√				√				√
18	L	IRFAN RAMADHAN				√				√				√				√
19	P	ISNAINI NUR ROHMAN				√				√				√				√
20	P	KARTIKA PUTRI PRATIWI				√				√				√				√
21	L	MAULANA JUNAEDI				√				√				√				√
1	L	MUHAMMAD IBEKNU				√			√				√					√
23	L	MUHAMMAD THOYYIB				√				√				√				√
24	P	PUTRI ANISA HANDAYANI				√				√				√				√
25	P	RILA AGUSTINA				√				√				√				√
26	P	RINA RAHMAWATI				√				√				√				√
27	L	RONALDO ANGSANA				√				√				√				√
28	L	SONI SETIAWAN				√			√				√					√
29	L	SYARIFUDIN RAFI ARROSID				√				√				√				√
30	L	YUSUF ILHAMSYAH				√			√				√					√
31	P	ZAHRA SERUNI RAMADHANI				√				√				√				√
32	L	ZAKI KHOIRURRIJAL				√				√				√				√

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

KELAS: VIII C

No	L/P	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggung Jawab				Santun			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	L	ALBARU KURNIA FAJRI				√				√				√				√
2	P	ANISA FARNI				√				√				√				√
3	L	ARIEF AS SYIDIEQ				√				√				√				√
4	P	CHOFIFAH USWATUN				√				√				√				√
5	P	DHITA AGUSTINA				√				√				√				√
6	P	DIAH NUR KHOLIFAH				√				√				√				√
7	P	DWI SUMARYANTI				√				√				√				√
8	L	EKA FEBRIYANTA			√				√				√				√	
9	L	EKA WAHYU SAPUTRA				√				√				√				√
10	P	ELLINA INDRIYANI				√				√				√				√
11	L	FAISAL TRIARRAHMAN				√				√				√				√
12	P	FEMIA DWITA ANGGRAENI				√				√				√				√
13	P	FIRDHA YOVIANTI PRATIWI				√				√				√				√
14	L	FRADESA WAHYU				√			√				√					√
15	L	IHSAN EKO SUDARYADI				√				√				√				√
16	P	KHOLIFAH NUR RAHAYU				√				√				√				√
17	P	LUSYTA DWI NUGRAHENI				√				√				√				√
18	P	MAY SYAVILA PUSPITARANI				√				√				√				√
19	L	MUHAMMAD BAYU ASTIKI				√			√				√				√	
20	L	MUHAMMAD DICKY				√			√				√					√
21	P	NUR RAHMAWATI				√				√				√				√
1	P	OKTAVIA DANAR WISANTI				√				√				√				√
23	P	RIA ANDRIANTI				√				√				√				√
24	P	RIA RISKI AMALIA				√				√				√				√
25	L	SAVENDA TENMA HELDIANTO				√				√				√				√
26	L	SIDIQ PANTOKO HARDONO				√				√				√				√
27	P	SISCA ANGGRAINI SORAYA				√				√				√				√
28	P	SITI MAHMUDAH				√				√				√				√
29	L	TAUFIQ NUR ALAMSYAH				√				√				√				√
30	L	WAHYU WURYANTO				√				√				√				√
31	L	WINDARTO			√				√				√				√	
32	L	YUKA HUTAMI				√				√				√				√

LEMBAR PENGAMATAM SIKAP

KELAS: VIII D

No	L/P	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggung Jawab				Santun			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	L	ANDIKA AHMAD SYAFEI				√				√				√				√
2	L	ANDIYANTO DWI NUGROHO				√			√				√					√
3	P	ARUM NILA SARI				√				√				√				√
4	L	ARY FIRMANSYAH				√				√				√				√
5	L	AZIZ KURNIAWAN				√			√				√				√	
6	L	BARATYA BAGASKARA. R				√			√				√				√	
7	L	CAHYO AGUNG				√				√				√				√
8	L	DENI SETIAWAN				√				√				√				√
9	L	DIMAS ANANTA PRIBADI				√			√					√			√	
10	L	EVAN ARDANA				√			√				√					√
11	L	FREY US LEVING GREGORIUS				√			√					√				√
12	P	GILANG HARYO PRAKOSO				√				√				√				√
13	P	HARDEKA ADITYA				√				√				√				√
14	L	HARISTUTI HANUNG ARIFANNY				√				√				√				√
15	L	INDAH CAHYANINGTYAS				√				√				√				√
16	L	KUSNAWANG				√				√				√				√
17	P	LARAS MITASARI				√				√				√				√
18	P	LISARO ALIFAH				√				√				√				√
19	L	MALIK WIRA GUSTAMA				√			√				√					√
20	L	MUHAMMAD FANDI YUSRI. K			√				√				√				√	
21	L	MUHAMMAD SOFYAN ADI				√			√				√					√
22	P	NENY ASTUTI				√				√				√				√
23	P	NOVIA TIARA DWI WIBAWA				√				√				√				√
24	L	RAMADHANI WIBISANA				√			√				√					√
25	L	REZA BUDI RISTANTO				√				√				√				√
26	P	RINA DWI AGUSTINA				√				√				√				√
27	L	ROBERTO ANGSANA				√			√				√					√
28	L	SIFA WAHYUDA				√				√				√				√
29	L	TEGAR CANDRA KUSUMA				√				√				√				√
30	P	TIARA PUTRI RIZKIA				√				√				√				√
31	P	TRI NUR FITRIANI				√				√				√				√
32	L	TRIO ROBIYANTO				√			√					√				√

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP (AFEKTIF)

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas/Semester : VIII A, B, C, D

Tahun Ajaran : 2014/2015

Waktu Pengamatan :

a. VIII A : Senin, 11 Agustus 2014

b. VIII B : Senin, 11 Agustus 2014

c. VIII C : Kamis, 14 Agustus 2014

d. VIII D : Sabtu, 09 Agustus 2014

Sikap yang diintegrasikan dan dikembangkan adalah perilaku religius, jujur, tanggung jawab, dan santun.

Indikator perkembangan sikap perilaku religius, jujur, tanggung jawab, dan santun.

- 1.1=BT (belum tampak) *jika* sama sekali tidak menunjukkan usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas
2. 2=MT (mulai tampak) *jika* menunjukkan sudah ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas tetapi masih sedikit dan belum *ajeg* / konsisten
3. 3=MB (mulai berkembang) *jika* menunjukkan ada usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas yang cukup sering dan mulai *ajeg* / konsisten
4. 4=MK (membudaya) *jika* menunjukkan adanya usaha sungguh-sungguh dalam menyelesaikan tugas secara terus-menerus dan *ajeg* / konsisten.

Untuk pengisian bubuhkan tanda √ pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan.

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP / AFEKTIF

Kelas : VIII A

No	L/P	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggung Jawab				Santun			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	L	ADI NUR ISMAWAN				√				√				√				√
2	P	AFIFAH SHINTA ANGGRAINI				√				√				√				√
3	P	ANNISAA' NURHAYATI				√				√				√				√
4	L	ARDIAN SYACHPUTRA				√				√			√					√
5	P	ASSYIFA' FIQRIA SALAMAH				√				√				√				√
6	P	ATIKAH CHOIRUNNISA				√				√				√				√
7	L	CHAIRUL ROZIQUI PUTRA				√			√				√					√
8	P	DANI SETIYAWAN				√				√				√				√
9	P	DIAH ARUM				√				√				√				√
10	L	DINDA TAMARA SANTY				√				√				√				√
11	P	ENGGAR JIAS ARYANA				√				√			√					√
12	P	FAUZIA RAHMA AMALIA				√				√				√				√
13	L	IRMA SULISTYANINGSIH				√				√			√					√
14	P	JIHAN FACHRULLAH				√				√			√					√
15	P	LENY FEBRIYANTI				√				√				√				√
16	P	LILY FADILA				√				√				√				√
17	P	LISA PRABAWATI				√				√				√				√
18	L	MIJIL MUTHOHA				√			√				√				√	
19	P	NUR FITASARI				√				√				√				√
20	P	NURUL AZIZAH				√				√				√				√
21	P	PARIZKA ANGGARA PUTRI				√				√				√				√
22	P	PURNA DITYA AULIA				√			√				√					√
23	P	RIFA ANISA				√				√				√				√
24	P	RISKA ARIYANI				√				√				√				√
25	P	RITA DWI JAYANTI				√				√				√				√
26	L	RIVAI IMAM ARDIANSYAH			√				√					√				√
27	P	RIZKI TARBIYATI				√				√				√				√
28	L	SIDDIQ SUKMA WARDANA				√				√				√				√
29	L	SLAMET SUDARYONO			√				√				√				√	
30	P	TUNAS INDAH SARI				√				√				√				√
31	L	ZAINNANDO LUTFI. A				√				√				√				√

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

KELAS: VIII B

No	L/P	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggung Jawab				Santun			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	L	AHMAD AFFANDI				√				√				√				√
2	L	AKBAR BANGKIT SUHADA				√				√				√				√
3	P	ALFINA EKA AMELIA				√				√				√				√
4	L	ANDRASTA RIFKI				√				√				√				√
5	P	APRILIA MUFLIKHATUN				√				√				√				√
6	L	ARDI NOVIANTO				√				√				√				√
7	P	ARILA AYU WADITASARI				√				√				√				√
8	L	ARYA WIDIYATMOKO				√				√				√				√
9	L	BOGA RADITYA				√				√				√				√
10	P	DWI ASTUTI				√				√				√				√
11	P	ERISA DWI WARDANI				√				√				√				√
12	L	FAQIH SAIFUDIN				√				√				√				√
13	L	GHOVAN RIZKY PERMANA				√				√				√				√
14	L	HANIF ALFAT ANANDA				√				√				√				√
15	L	IKBAL DWI MUNTOHA				√				√				√				√
16	L	INDRA ARFA RIMAWAN				√				√				√				√
17	P	INDRIYANI NUR AZIZAH				√				√				√				√
18	L	IRFAN RAMADHAN				√				√				√				√
19	P	ISNAINI NUR ROHMAN				√				√				√				√
20	P	KARTIKA PUTRI PRATIWI				√				√				√				√
21	L	MAULANA JUNAEDI				√				√				√				√
22	L	MUHAMMAD IBEKNU				√			√				√					√
23	L	MUHAMMAD THOYYIB				√				√				√				√
24	P	PUTRI ANISA HANDAYANI				√				√				√				√
25	P	RILA AGUSTINA				√				√				√				√
26	P	RINA RAHMAWATI				√				√				√				√
27	L	RONALDO ANGSANA				√				√				√				√
28	L	SONI SETIAWAN				√			√				√					√
29	L	SYARIFUDIN RAFI ARROSID				√				√				√				√
30	L	YUSUF ILHAMSYAH				√			√				√					√
31	P	ZAHRA SERUNI RAMADHANI				√				√				√				√
32	L	ZAKI KHOIRURRIJAL				√				√				√				√

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

KELAS: VIII C

No	L/P	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggung Jawab				Santun			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	L	ALBARU KURNIA FAJRI				√				√				√				√
2	P	ANISA FARNI				√				√				√				√
3	L	ARIEF AS SYIDIEQ				√				√				√				√
4	P	CHOFIFAH USWATUN				√				√				√				√
5	P	DHITA AGUSTINA				√				√				√				√
6	P	DIAH NUR KHOLIFAH				√				√				√				√
7	P	DWI SUMARYANTI				√				√				√				√
8	L	EKA FEBRIYANTA			√				√				√					√
9	L	EKA WAHYU SAPUTRA				√				√				√				√
10	P	ELLINA INDRIYANI				√				√				√				√
11	L	FAISAL TRIARRAHMAN				√				√				√				√
12	P	FEMIA DWITA ANGGRAENI				√				√				√				√
13	P	FIRDHA YOVIANTI PRATIWI				√				√				√				√
14	L	FRADESA WAHYU				√				√				√				√
15	L	IHSAN EKO SUDARYADI				√				√				√				√
16	P	KHOLIFAH NUR RAHAYU				√				√				√				√
17	P	LUSYTA DWI NUGRAHENI				√				√				√				√
18	P	MAY SYAVILA PUSPITARANI				√				√				√				√
19	L	MUHAMMAD BAYU ASTIKI				√			√				√				√	
20	L	MUHAMMAD DICKY				√			√				√					√
21	P	NUR RAHMAWATI				√				√				√				√
1	P	OKTAVIA DANAR WISANTI				√				√				√				√
23	P	RIA ANDRIANTI				√				√				√				√
24	P	RIA RISKI AMALIA				√				√				√				√
25	L	SAVENDA TENMA HELDIANTO				√				√				√				√
26	L	SIDIQ PANTOKO HARDONO				√				√				√				√
27	P	SISCA ANGGRAINI SORAYA				√				√				√				√
28	P	SITI MAHMUDAH				√				√				√				√
29	L	TAUFIQ NUR ALAMSYAH				√				√				√				√
30	L	WAHYU WURYANTO				√				√				√				√
31	L	WINDARTO			√				√				√				√	
32	L	YUKA HUTAMI				√				√				√				√

LEMBAR PENGAMATAN SIKAP

KELAS: VIII D

No	L/P	Nama Siswa	Religius				Jujur				Tanggung Jawab				Santun			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	L	ANDIKA AHMAD SYAFEI				√				√				√				√
2	L	ANDIYANTO DWI NUGROHO				√			√				√					√
3	P	ARUM NILA SARI				√				√				√				√
4	L	ARY FIRMANSYAH				√				√				√				√
5	L	AZIZ KURNIAWAN				√			√				√				√	
6	L	BARATYA BAGASKARA. R				√			√				√				√	
7	L	CAHYO AGUNG				√				√				√				√
8	L	DENI SETIAWAN				√				√				√				√
9	L	DIMAS ANANTA PRIBADI				√			√					√				√
10	L	EVAN ARDANA				√			√				√					√
11	L	FREY US LEVING GREGORIUS				√			√					√				√
12	P	GILANG HARYO PRAKOSO				√				√				√				√
13	P	HARDEKA ADITYA				√				√				√				√
14	L	HARISTUTI HANUNG ARIFANNY				√				√				√				√
15	L	INDAH CAHYANINGTYAS				√				√				√				√
16	L	KUSNAWANG				√				√				√				√
17	P	LARAS MITASARI				√				√				√				√
18	P	LISARO ALIFAH				√				√				√				√
19	L	MALIK WIRA GUSTAMA				√			√				√					√
20	L	MUHAMMAD FANDI YUSRI. K			√				√				√				√	
21	L	MUHAMMAD SOFYAN ADI				√			√				√					√
22	P	NENY ASTUTI				√				√				√				√
23	P	NOVIA TIARA DWI WIBAWA				√				√				√				√
24	L	RAMADHANI WIBISANA				√			√				√					√
25	L	REZA BUDI RISTANTO				√				√				√				√
26	P	RINA DWI AGUSTINA				√				√				√				√
27	L	ROBERTO ANGSANA				√			√				√					√
28	L	SIFA WAHYUDA				√				√				√				√
29	L	TEGAR CANDRA KUSUMA				√				√				√				√
30	P	TIARA PUTRI RIZKIA				√				√				√				√
31	P	TRI NUR FITRIANI				√				√				√				√
32	L	TRIO ROBIYANTO				√			√					√				√



LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

F.02

Untuk Mahasiswa

Universitas Negeri Yogyakarta

NAMA SEKOLAH/LEMBAGA	: SMP Negeri 2 Sentolo	NAMA MAHASISWA	: Garindra Wiku Ardana
ALAMAT	: Jalan Wates KM 16, Kulon Progo telepon	NO. MAHASISWA	: 11205241013
SEKOLAH/LEMBAGA	: (0274) 7103605	FAK /PRODI	: FBS/Pend. Bahasa Daerah
GURU PEMBIMBING	: Sumarni, B.A	DOSEN PEMBIMBING	: Drs. Afendy Widayat, M. Phill

No	Hari/tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1	Minggu ke-I (1-5 Juli 2014)		KEGIATAN PPDB		
2	Minggu ke-II (7-12 Juli 2014)		DAFTAR ULANG PPDB		
3	Minggu ke-III (14 – 19 Juli 2014)		1. KEGIATAN MOS 2. KEGIATAN PESANTREN KILAT		

4	Minggu ke-IV (21-26 Juli 2014)		LIBUR RAMADHAN 1435 H		
5	Minggu ke-V (28 Juli - 2 Agustus 2014)		LIBUR HARI RAYA IDUL FITRI LIBUR HARI RAYA IDUL FITRI SYAWALAN WARGA SMP NEGERI 2 SENTOLO		
6	Minggu ke-VI (4-9 Agustus 2014)		LIBUR HARI RAYA IDUL FITRI SYAWALAN WARGA SMP NEGERI 2 SENTOLO		
		<ul style="list-style-type: none">• Mencari materi untuk RPP pertama• Membuat RPP pertemuan pertama• Melaksanakan praktik mengajar	<ul style="list-style-type: none">• Mendapatkan materi pertemuan pertama yaitu pembelajaran membaca teks sederhana beraksara jawa.• RPP pertemuan pertama telah selesai dibuat		

8	Minggu ke-VIII (18-23 Agustus 2014)	<ul style="list-style-type: none">• Mencari materi untuk RPP ketiga• Membuat RPP pertemuan ketiga• Melaksanakan praktik mengajar• Memberi penilaian terhadap siswa• Mengentri data nilai siswa	<ul style="list-style-type: none">• Mendapatkan materi pertemuan ketiga yaitu membaca teks berupa <i>cerkak</i>• RPP pertemuan ketiga telah selesai dibuat• Proses pembelajaran di kelas VIII A, VIII B, VIII C dan VIII D berjalan lancar• penilaian siswa telah selesai buat• Seluruh nilai siswa untuk pertemuan ketiga telah dientri.		
9	Minggu ke-IX (25-30 Agustus 2014)	<ul style="list-style-type: none">• Mencari materi untuk RPP ketiga dan keempat• Membuat RPP pertemuan ketiga dan keempat• Melaksanakan praktik mengajar• Memberi penilaian terhadap siswa	<ul style="list-style-type: none">• Mendapatkan materi pertemuan keempat yaitu unsure intrinsik cerkak• RPP pertemuan ketiga dan keempat telah selesai dibuat• Proses pembelajaran di kelas VIII A, VIII B, VIII C dan VIII		

9	Minggu ke-IX (25-30 Agustus 2014)	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari materi untuk RPP ketiga dan keempat • Membuat RPP pertemuan ketiga dan keempat • Melaksanakan praktik mengajar • Memberi penilaian terhadap siswa • Mengentri data nilai siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendapatkan materi pertemuan keempat yaitu unsure intrinsik cerkak • RPP pertemuan ketiga dan keempat telah selesai dibuat • Proses pembelajaran di kelas VIII A, VIII B, VIII C dan VIII D berjalan lancar • penilaian siswa telah selesai buat • Seluruh nilai siswa untuk pertemuan keempat telah dientri. 	
10	Minggu ke-X (1 - 6 September 2014)	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari materi untuk RPP kelima dan keenam • Membuat RPP pertemuan kelima • Melaksanakan praktik mengajar • Memberi penilaian terhadap 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendapatkan materi pertemuan kelima dan keenam yaitu membaca geguritan dan tembang macapat • RPP pertemuan kelima dan keenam 	
11	Minggu ke-XI (8-13 September 2013)	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari materi untuk RPP ketuju dan kedelapan • Membuat RPP pertemuan ketuju dan kedelapan • Melaksanakan praktik mengajar • Memberi penilaian terhadap siswa • Mengentri data nilai siswa • Membuat laporan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendapatkan materi pertemuan ketuju dan kedelapan yaitu tentang <i>unggah-ungguh</i> dan teks <i>cerkak</i> beraksara jawa. • RPP pertemuan ketuju dan kedelapan telah selesai dibuat • Proses pembelajaran di kelas VIII A, VIII B, VIII C dan VIII D berjalan lancar • penilaian siswa telah selesai buat • Seluruh nilai siswa untuk pertemuan ketuju dan kedelapan telah dientri. • Laporan PPL telah selesai di buat 	

11	Minggu ke- XII (15-17 September 2014)	<ul style="list-style-type: none">Membuat laporan PPL	<ul style="list-style-type: none">Laporan selesai dibuat		
----	--	---	--	--	--


Mengetahui :


Kulon Progo, 17 September 2014


Dosen Pembimbing Lapangan
(DPL)

Guru Pembimbing PPL

Mahasiswa


Drs. Afendy Widayat, M. Phil
NIP. 19620416 199203 1 002


Sumarni, B.A
NIP. 19580104 198401 2 001


Garindra Wiku Ardana
NIM. 11205241013



LAPORAN KEUANGAN PPL
TAHUN 2014

Universitas Negeri Yogyakarta

NOMOR LOKASI : 278
NAMA SEKOLAH/LEMBAGA : SMP NEGERI 2 SENTOLO
ALAMAT SEKOLAH/LEMBAGA : Malang, Sentolo, Sentolo, Kulon Progo

Nama : Garindra Wiku Ardana
NIM : 11205241013
Prodi : Pend. Bahasa Daerah (Jawa)

No	Nama Kegiatan	Hasil Kuantitatif/Kualitatif	Serapan Dana (Dalam Rupiah)			Jumlah
			Swadaya/Sekolah/Lembaga	Mahasiswa	Sponsor/Lembaga Lainnya	
1	Pembuatan RPP		-	40.000	-	30.000
2	Pembuatan Laporan		-	100.000	-	100.000
3	Perlengkapan Mengajar		-	25.000	-	25.000
4	Kesekretariatan			10.000	-	10.000
TOTAL						165.000

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Sentolo


Drs. Subagyo
NIP. 19560606 198203 1 021

Dosen Pembimbing Lapangan


Drs. Afendy Widayat, M. Phill
NIP. 19620416 199203 1 002

Yang Membuat


Garindra Wiku Ardana
NIM. 11205241013

Kulon Progo, 17 September 2014

DOKUMENTASI KEGIATAN PPL



Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3



Gambar 4